Муниципальное казенное образовательное учреждение

Гремучинская средняя общеобразовательная школа №19

Богучанского района Красноярского края

663448, п Гремучий, ул. Береговая, 28

Телефон 32-430, 32-482, факс 32-430

Рассмотрено

На заседании ШМО

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.А. Герасимова)

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа кружка по

информатике и ИКТ

 «Информатика в жизни каждого»

3-5 класс

Уровень базовый

Программа составлена рук.кружка Бабинской Л.Ю.

П Гремучий 2022 год

Пояснительная записка

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 11 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5- 6 классах в рамках курса по выбору. Поэтому, данная рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика в жизни каждого» предназначена для учащихся V-VI классов. Программа состоит из 4-х модулей:.

* Знакомство и работа в графическом редакторе Paint
* Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD
* Знакомство и работа с программой создания презентаций PowerPoint
* Знакомство и работа с программой создания публикаций Publisher

Программа кружка «Информатика в жизни каждого» расширяет и дополняет базовый курс по информатике и ИКТ, что дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными и интересными вопросами информатики, найти нетрадиционные пути и способы их решения, познакомится с широко распространенными методами обработки изображений, получить начальные навыки создания презентаций и слайд– фильмов.

Рабочая программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.02 № 30-15-433/16), примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844) на основе программы дополнительного образования Intel «Путь к успеху. «Практическое руководство». Данная программа рекомендована к использованию в ОУ экспертным советом НИРО приказ № 153 от 17 июня 2008 гоПропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся. Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать,умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

**Цели:**

* формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
* подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
* раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

**Задачи:**

* формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
* формирование знаний об основных принципах работы компьютера;
* формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
* формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
* формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
* формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

**Место предмета в учебном плане**

Программа по информатике «Информатика в жизни каждого» рассчитана на обучающихся 5 -6 классов. Всего 51 час, по 1,5 часу в неделю. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации— кружковая работа

**Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
* учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
* обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

**Формы проведения занятий:**

* игра;
* исследование;
* творческий практикум;
* соревнование;
* презентация проекта.

**Методы обучения:**

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
* наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

* фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
* групповой – организация работы в группах;
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Особенности проведения занятий:**

* теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
* для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения;
* практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут;
* работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

**СТРУКТУРА КУРСА**

| **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Перечень формируемых универсальных учебных действий** |
| --- | --- | --- |
|
| Знакомство и работа в графическом редакторе Paint | **12** | ***Личностные:***Мотивация к обучению и познанию; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.***Регулятивные:***совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.***Познавательные:***понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; исследовать собственные нестандартные способы решения; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.***Коммуникативные:***включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD | **13,5** | ***Личностные:***оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правиладелового сотрудничества: сравниватьразные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).***Регулятивные:***планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия.***Познавательные:***осознанно строить речевое высказывание в устной форме; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлятьсходство и различия объектов; выполнятьучебные задачи, не имеющие однозначного решения; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.***Коммуникативные:***включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для партнера высказывания; формулировать свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.  |
| Знакомство и работа с программой создания презентаций PowerPoint | **12** | ***Личностные:***оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правиладелового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.***Регулятивные:***совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом; удерживать цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха.***Познавательные:***проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; исследовать собственные нестандартные способы решения; презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.***Коммуникативные:***включаться в диалог, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию; оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. |
| Знакомство и работа с программой создания публикаций Publisher | **13,5** | ***Личностные:***оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правиладелового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.***Регулятивные:***планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.***Познавательные:***осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы учащихся; презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.***Коммуникативные:***включаться в диалог, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. |

#### Ожидаемые результаты освоения программы

Сформулированная цель реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного общего образования, которые отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные образовательные результаты**

* освоение основных понятий и методов информатики;
* выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
* выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;
* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
* создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.
* знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
* приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

**Содержание курса**

**Содержание программы внеурочной деятельности по информатике «Информатика в жизни каждого» представлено следующими укрупненными модулями.**

* **Знакомство и работа в графическом редакторе Paint**

Программные средства для работы с графикой. Графический редактор Paint. Инструменты рисования. Свободное рисование. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей. Исполнение фигур. Заливка областей. Исполнение надписей. Изменение масштаба просмотра. Изменение размера рисунка. Сохранение рисунка. Операции с цветом. Работа с объектами. Выбор фрагмента изображения. Монтаж рисунка из объектов. Внедрение и связывание объектов. Вставка графического объекта в текстовый документ. Связывание и внедрение. Выполнение практических заданий.**-**

* **Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD**

Создание и редактирование простого текста. Атрибуты текста и шрифта. Атрибуты абзаца. Табуляции. Колонки текста. Эффекты. Маркированный список. Настройка буквицы. Приемы работы с простым текстом. Работа с растровыми и графическими объектами. Внедрение рисунков. Обтекание текстом. Операции с внедренным рисунком. Перемещение рисунка. Связывание рисунка и документа. Редактирование встроенного рисунка. Создание рисунка Paint внутри документа Word. Автофигуры. Объект WordArt. Рисование схем и диаграмм с помощью таблиц Word. Рисование схем и диаграмм с помощью механизма создания «надписей». Выполнение практических заданий.

* **Знакомство и работа с программой создания презентаций PowerPoint**

Программные средства для создания презентаций. Структура окна программы ***PowerPoint***. Этапы и правила создания презентации. Команды для разметки и оформления слайдов. Режимы отображения слайдов. Вставка на слайд мультимедиа файлов (графика, звук, видеофильм и т. д.). Основные интерактивные средства в презентации. Создание презентации по выбранной теме с использованием всего изученного.

* **Знакомство и работа с программой создания публикаций Publisher**

Вставка иллюстраций. Технология работы с иллюстрациями.Изменение размеров иллюстраций Работа с несколькими объектами Перекрашивание и обрезка объектов. Изменение свойств рамки. Параметры страницы. Создание колонтитулов, нумерация страниц. Стилевое оформление документа, создание оглавлений. Подготовка к печати Понятие многоколоночной верстки. Предварительный просмотр документа. Установки параметров печати. Создание проектов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | В том числе | Дата проведения  |
| теоритических | практических |
| * 1. 1
 | **Введение в компьютерную графику Интерфейс графического редактора Paint** | 1 | 1 |  | 03.09 |
|  | Знакомство с инструментами графического редактора | 1 | 1 |  | 10.09 |
|  | Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.09 |
|  | Действия с фрагментами рисунка. Учимся сохранять и открывать созданный рисунок.Создание рисунка «Открытка для мамы». | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.09 |
|  | Эллипс и окружность. Соприкасающиеся окружности. Создание рисунка «Узор из кругов». | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.10 |
|  | Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка». | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.10 |
|  | Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябины». | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.10 |
|  | Индивидуальный проект «Вперед, к звездам» | 1 |  | 0,5 | 22.10 |
|  | **Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов**. |  |  |  |  |
|  | Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. | 1 | 0,5 |  | 29.10 |
|  | Редактирование и оформление текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.применение шрифтов и их атрибутов. выделение текста цветом | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.11 |
|  | Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. Работа с колонками: оформление газетных колонок | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.11 |
|  | Вставка специальных символов, даты и времени. Нумерация и маркеры. Изменение формата нумерации и маркировки | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.11 |
|  | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.12 |
|  | Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.12 |
|  | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.12 |
|  | Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков объект WordArt | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.12 |
|  | Индивидуальный проект «Буклет «135 лет со дня рождения С Я Маршака»  | 1 |  | 0,5 | 24.12 |
|  | **Интерфейс Microsoft Office PowerPoint** |  |  |  |  |
|  | Планирование презентации Создание пустой презентацииРазметка и оформление слайда | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.01 |
|  | Влияние цвета на восприятие информации. Художественное оформление презентаций | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.01 |
|  | Настройка эффектов анимации. Проект «движение объекта». | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.01 |
|  | Использование гиперссылки в показе слайдов | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.02 |
|  | Использование звука в презентации. Использование видео в презентации | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.02 |
|  | Создание презентации с помощью мастера | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.02 |
|  | Демонстрация презентации.Индивидуальный проект «Мой класс» | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.02 |
|  | Демонстрация и защита индивидуального проекта | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.03 |
|  | **Введение. Интерфейс Microsoft Office Publisher** |  |  |  |  |
|  | Ввод текста Установка параметров Publisher. Вставка графических объектов | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.03 |
|  | Работа с несколькими объектами Перекрашивание и обрезка объектов. Изменение свойств рамки. Параметры страницы | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.03 |
|  | Печать публикации. Мастера и макеты публикаций | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.04 |
| 1. 4
 | Типы публикаций. Проект: “Моя визитка” | 1 |  | 0,5 | 14.04 |
|  | Проект: Памятка «Безопасный Интернет»  | 1 |  | 0,5 | 21.04 |
|  | Проект: Буклет «215 лет со дня рождения А.С. Пушкина | 1 |  | 0,5 | 28.04 |
|  | Проект «Календарь» | 1 |  | 0,5 | 05.05 |
|  | Создание бюллетеня по теме "Я и моя семья" | 1 |  | 0,5 | 12.05 |
|  | Демонстрация проекта "Я и моя семья" | 1 |  | 0,5 | 19.05 |
|  | **Итого** | **34** | **16** | **18** |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Аппаратные средства

* Персональный компьютер
* Проектор
* Принтер
* Наушники
* Сканер
* Клавиатура и мышь.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Текстовый редактор, графический редактор.
* Программа разработки презентаций.
* Программа публикаций

**Литература:**

1. Учебники по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Методические пособия к учебникам по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. – 245  с.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г. – 212  с.
5. CD: «Мир информатики» 1-й год обучения. Кирилл и Мефодий.
6. CD: «Мир информатики» 2-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.festival.-1september.ru](http://www.festival.-1september.ru) - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) - Материалы сайта «Педсовет»
3. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru/) – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. http://www.kinder.ru/default.htm – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. http://www.solnet.ee – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)