Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гремучинская школа № 19»

Богучанского района Красноярского края

663448, п. Гремучий, ул. Береговая, 28,

телефон 32-430, 32-482, факс 32-430

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы:\_\_\_\_\_\_(А.А.Герасимова)Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **РАССМОТРЕНО**На заседании ШМОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Рук. МО учителей математики\_\_\_\_\_\_\_ (Вяльцева Е.В.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»**

**9 класс**

Уровень: (базовый)

Программа составлена учителем ***Бабинской Л.Ю.***

п. Гремучий 2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе:

* Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на− период до 2024 года»; Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального− государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Методического пособия для педагогов «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» / авторы И.В. Сорокина,− А.Л. Плотникова. – Самара, СИПКРО;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Гремучинская школа №19»

Цели учебного предмета Программа «Функциональная грамотность» нацелена на развитие

* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать⎫ своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни **(читательская грамотность);**
* любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как⎫ способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях **(креативное мышление**).
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. (**финансовая грамотность)**

Таким образом, международное исследование PISA направлено на оценку умения старших подростков применять полученные в ходе обучения знания и навыки в жизненных ситуациях, компетентности в решении проблем, которые не связаны напрямую с определёнными учебными предметами или образовательными областями. Инструментарий исследования преследует цель оценить сформированность общеучебных умений в решении проблем, с которыми обучающиеся могут встретиться в жизни и эффективно функционировать в современном обществе.

**Метапредметные и предметные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Читательская грамотность** | **Креативное мышление** | **Финансовая грамотность** |
| оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | выдвигает идеи решения задачи, осуществляет отбор идей, совершенствует и дорабатывает принятую идею | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

**Личные планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | продуктивно действует в нестандартных ситуациях, проявляет спонтанность, уникальность, неординарность | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание (раздел, тема)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечания** |
| План | Факт |
|  | **Читательская грамотность** | **8** |  |  |  |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 | 10\01 |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 | 17\01 |  |  |
| 3. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 | 24\01 |  |  |
| 4. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 | 31\01 |  |  |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста | 1 | 7\02 |  |  |
| 6. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты | 1 | 14\02 |  |  |
| 7. | Итоговый контроль. Комплексная работа с текстом | 1 | 21\02 |  |  |
|  | **Финансовая грамотность** |  |  |  |  |
| 8 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | 28\02 |  |  |
| 9. | Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 1 | 7\03 |  |  |
| 10. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими | 1 | 14\03 |  |  |
| 11. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 1 | 28\03 |  |  |
| 12. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 | 4\04 |  |  |
| 13. | Итоговый контроль. Комплексная работа. | 1 | 11\04 |  |  |
|  | **Креативное мышление** |  |  |  |  |
| 14. | Ассоциативное мышление. Необычное в обычном: решение задач на внимательность в повседневной жизни и интерпретацию обыденных явлений | 1 | 18\04 |  |  |
| 15. | Творчество и взаимопонимание: задания на интегрированность в коллективе: | 1 | 25\04 |  |  |
| 16. | Решение социальных проблем: задания на решение социальных проблем в России: | 1 | 02\05 |  |  |
| 17 | Креативное решение проблем на пути к цели. Преодоление барьеров: задания на целеполагание и сотрудничество в спонтанных группах: | 1 | 16\05 |  |  |