Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гремучинская школа № 19»

Богучанского района Красноярского края

663448, п. Гремучий, ул. Береговая, 28,

телефон 32-430, 32-482, факс 32-430

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_(А.А.Герасимова)  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **РАССМОТРЕНО**  На заседании ШМО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Рук. МО учителей математики  \_\_\_\_\_\_\_ (Вяльцева Е.В.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»**

**8 класс**

Уровень: (базовый)

Программа составлена учителем ***Вяльцевой Е.В.***

п. Гремучий 2022 г.

**Планируемые результаты**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**предметные и метапредметные результаты:**

* интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации (математическая грамотность);
* в рамках предметного содержания оценивать математические проблемы в различном контексте (математическая грамотность);
* формулировать и записывать результаты решения заданий (математическая грамотность);
* оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания (читательская грамотность);
* интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания (естественнонаучная грамотность);
* оценивать финансовые проблемы в различном контексте (финансовая грамотность).

**личностные результаты:**

* оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
* объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей;
* объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей;
* оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

.

*Обучающийся должен уметь:*

* написать сочинение, реферат;
* считать без калькулятора;
* отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
* написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
* искать информацию в сети Интернет;
* использовать графические редакторы;
* находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
* работать в группе, команде.

*Обучающийся научится:*

* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
* обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
* заботиться о своем здоровье;
* вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
* читать чертежи, схемы, графики;
* использовать информацию из СМИ;
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
* анализировать числовую информацию;
* расположить к себе других людей;
* не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
* пользоваться электронной почтой;
* создавать и распечатывать тексты;
* работать с электронными таблицами.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Массовая работа

2. Групповая работа

3. Индивидуальная работа

**Виды внеурочной деятельности:**

1. Научно-исследовательская работа

2. Конкурсы

3. Викторины

4. Презентации

5. Практическая работа

6. Беседа, диалог, дискуссия

**Содержание**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов).**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов).**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения.Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника, относительное расположение, равенство.Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах.Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур.Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события.Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования.Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 часов).**

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов).**

Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес.Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними.Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»

**«Креативное мышление». Основы (2 часа).** Генерация идей. Отбор оптимального варианта.

**«Глобальные компетенции». Новое направление (1 час)**

**Итоговое занятие**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (раздел, тема) | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечания |
| План | Факт |
|  | **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | **8** |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в  драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | 1/09 |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-  делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | 8/09 |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из  текста в изменённой ситуации? | 1 | 15/09 |  |  |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к  выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | 22/09 |  |  |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 29/09 |  |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные  задачи. | 1 | 6/10 |  |  |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,  договоры | 1 | 13/10 |  |  |
| 8. | Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности» | 1 | 20/10 |  |  |
|  | **Модуль: «Основы математической грамотности»** | **9** |  |  |  |
| 9. | Работа с информацией, представленной в форме  таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 27/10 |  |  |
| 10. | Вычисление расстояний на местности в  стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 10/11 |  |  |
| 11. | Квадратные уравнения, аналитические и  неаналитические методы решения. | 1 | 17/11 |  |  |
| 12. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между  сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1 | 24/11 |  |  |
| 13. | Математическое описание зависимости между  переменными в различных процессах. | 1 | 1/12 |  |  |
| 14. | Интерпретация трёхмерных изображений,  построение фигур. | 1 | 8/12 |  |  |
| 15. | Определение ошибки измерения, определение  шансов наступления того или иного события. | 1 | 15/12 |  |  |
| 16. | Решение типичных математических задач,  требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | 22/12 |  |  |
| 17 | Тестирование по модулю «Основы математической грамотности» | 1 | 29/12 |  |  |
|  | **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | **7** |  |  |  |
| 18 | Занимательное электричество. | 1 | 12/01 |  |  |
| 19 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | 19/01 |  |  |
| 20 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве  гидроэлектростанций. | 1 | 26/01 |  |  |
| 21 | Нетрадиционные виды энергетики,  объединенные энергосистемы. | 1 | 2/02 |  |  |
| 22 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.  Наследственность. | 1 | 9/02 |  |  |
| 23 | Системы жизнедеятельности человека. | 1 | 16/02 |  |  |
| 24 | Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 1 | 2/03 |  |  |
|  | **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | **10** |  |  |  |
| 25 | Потребление или инвестиции? Активы в трех  измерениях. | 1 | 9/03 |  |  |
| 26 | Как сберечь личный капитал? Модель трех  капиталов. | 1 | 16/03 |  |  |
| 27 | Бизнес и его формы. Риски  предпринимательства. | 1 | 30/03 |  |  |
| 28 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и  малый бизнес. | 1 | 6/04 |  |  |
| 29 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции  и риски связанные с ними. | 1 | 14/04 |  |  |
| 30 | Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности» | 1 | 21/04 |  |  |
| 31 | **«Креативное мышление». Основы** | 1 | 28/04 |  |  |
| 32 | Генерация идей. Отбор оптимального варианта. | 1 | 5/05 |  |  |
| 33 | **«Глобальные компетенции». Новое направление** | 1 | 12/05 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 19/05 |  |  |

**Список литературы**

1. Кудрявцева,Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е.
2. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.
3. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66. Лысова, О. В.
4. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.