

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гремучинская школа № 19»  
Богучанского района Красноярского края  
663448, п. Гремучий, ул. Береговая, 28,  
телефон 32-430, 32-482, факс 32-430

---

**Муниципальный фестиваль образовательных практик**

**Направление: современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции).**

**Название работы: «Приемы развития функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе».**

ФИО участников:

Гринич С.А.

Курбацкая О.Г.

e-mail.ru участника

[oksanakurbackaya79@mail.ru](mailto:oksanakurbackaya79@mail.ru)

[svetlana.grinich@icloud.com](mailto:svetlana.grinich@icloud.com)

телефон участника:

89233123914

Подпись участников:



*С условиями фестиваля ознакомлены и согласны. Организатор Фестиваля оставляет за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях, без денежного вознаграждения автора при проведении просветительских компаний, а также полное и частичное использование в методических, информационных, учебных и иных целях в соответствии с действующим законодательством РФ.*

Подписи участников



Богучанский район, 2023 год

## Формат описания практики

<b>1. Краткое наименование образовательной организации</b>	МКОУ «Гремучинская школа № 19».
<b>2 Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (при наличии)</b>	
<b>3. Ф.И.О. реализаторов практики</b>	Гринич Светлана Анатольевна Курбацкая Оксана Григорьевна
<b>4. Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных)</b>	педагогическая практика
<b>5. Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта)</b>	Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции).
<b>6. Название практики</b>	Приемы развития функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.
<b>7. На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика</b>	- начальное общее образование;
<b>8. На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика</b>	- обучающиеся - родители - классные руководители
<b>9. Масштаб изменений</b>	- уровень муниципалитета;
<b>10. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбрать из списка, ненужное – удалить)</b>	Практические советы: - работа с обучающимися по развитию математической грамотности должна быть не эпизодической, а систематической; - ученик должен видеть, что вы не сторонний наблюдатель его деятельности, а помощник, наставник, заинтересованный в успешном освоении знаний обучающимся по математике; Сопровождение: - консультационное сопровождение; -семинар; -мастер-класс.
<b>11. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте)</b>	Нет

<i>общеобразовательной организации)</i>	
<b>12. Укажите, является ваша образовательная организация (выбрать из списка, ненужное – удалить)</b>	- школой с низкими результатами обучения и/или школой.
<b>13. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики</b> - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить) - федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)	Инфоурок

#### 14. Описание практики.

##### 14.1 Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика.

###### Проблема:

В современном образовании имеется ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе — не всегда значит успех в жизни. Опыт доказал неэффективность имеющейся в течение длительного времени модели содержания образования, ориентированной на знания. Поэтому основным ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников.

###### Цель:

познакомить с собственным педагогическим опытом применения компетентностно-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности на уроках математики.

###### Задачи:

- способствовать повышению мастерства учителя к овладению проектирования заданий на развитие математической функциональной грамотности учащихся;
- содействовать профессиональному общению;
- вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

##### 14.2 Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

**Идея:** поделиться с коллегами приёмами работы над математической грамотностью на уроках.

##### 14.3 Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Данная практика реализуется через словесный и наглядный методы, используется фронтальная форма работы.

##### 14.4 Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Для обучающегося и родителей:

- Повышение уровня математической грамотности;
- Участие в проектных и исследовательских работах по проблеме формирования математической грамотности.

Для учителя:

- Профессиональное самоутверждение, возможность работать творчески, а не рутинно.

В процессе подготовки практики совершенствовались навыки преподавания грамотной подачи материала. Кроме того, хочется верить, что подобранный материал будет полезен коллегам.

И сегодня мы более конкретно, остановимся на примерах трёхвидов задач на уроках математики, которые способствуют формированию и развитию функциональной математической грамотности у детей начальной школы.

###### Пройдите по ссылке:

<https://infourok.ru/material-po-resheniyu-kombinirovannyh-zadach-v-nachalnyh-klassah-6459548.html>

#### 14.5.15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.

Была проведена диагностическая работа с целью определения уровня усвоения учащимися математической грамотности за второй класс общеобразовательной школы и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Разработчик: Локтионова Наталья Васильевна.

**Пройдите по ссылке:**

<https://infourok.ru/diagnosticheskaya-rabota-po-matematicheskoi-gramotnosti-6459563.html>

Для выполнения заданий нужна ручка, линейка, простой карандаш. Дополнительное оборудование и материалы не требуются. Ответы, учащиеся записывают в контрольно-измерительных материалах.

Время выполнения комбинированной диагностической работы — 45 минут.

Работа составлена в одном варианте. Комбинированная диагностическая работа включает в себя 10 заданий (табл. 1).

Таблица 1

#### Содержание диагностической работы

№п.п	Раздел содержания	Количество заданий
1	Математическая грамотность	7
2	Финансовая грамотность	3
	ИТОГО:	10

Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, полностью совпадающий с эталоном. Задание № 10 оценивается 1 баллом. Задания № 1-9 оцениваются в соответствии с критериями. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется 1 балл за полный верный ответ и 0 баллов за неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в 2-5 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 5 баллов. Эти задания считаются выполненными, если учащийся получает за них, хотя бы один балл. Максимальный суммарный балл за всю работу — 35 (табл. 2).

Таблица 2

#### План комбинированной диагностической работы

1	2	3
№ задания	Контролируемые умения	Максимальный балл
1	Развитие математической речи. Соотнесение знаковой и словесной формулировки.	5 баллов
2	Знание математических терминов.	4 балла
3	Знание величин и применение их в жизненных ситуациях.	5 баллов
4	Умение работать над текстовой задачей (связь условия задачи и вопроса задачи). Разбор и выбор решения задачи в зависимости от поставленного вопроса.	2 балла
5	Умение работать над текстовой задачей (связь условия задачи и вопроса задачи). Разбор и выбор решения	2 балла

	задачи в зависимости от поставленного вопроса.	
6	Умение работать над текстовой задачей. Овладение логическими действиями и операциями: сравнение, сопоставление, анализ представленной информации.	4балла
7	Овладение логическими действиями и операциями: сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации.	5баллов
8	Понимать, что такое «семейный бюджет». Уметь делать несложные расчеты семейного бюджета. Знать, что такое доходы и расходы семьи.	2балла
9	Работа с информацией. Чтение графика. Знать, что такое доходы и расходы семьи. Понимать, что такое «семейный бюджет».	5баллов
1	2	3
10	Числа и величины. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Понимать, как пользоваться безналичными деньгами.	1балл

### Уровни математической функциональной грамотности:

Недостаточный—выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Пониженный—30 - 49% выполнения всей работы;

Базовый— 50% - 75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

Повышенный— выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

После проведения диагностической работы Локтионовой Натальи Васильевны, получили следующие результаты (рис. 3):



Рис. 3 Уровень математической функциональной грамотности

— недостаточный уровень у 12 %, что говорит о несформированности функциональных умений и недостаточности математических знаний;

— пониженный уровень у 26 % обучающихся, математическая функциональная грамотность на низком уровне, что свидетельствует о пороге, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях;

— базовый уровень у большинства обучающихся — 38%, что свидетельствует о среднем уровне формирования математической функциональной грамотности — обучающиеся проявляют способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации;

— повышенный уровень продемонстрировали лишь 24 %, овладение и математическими знаниями, и умением их применять в жизни. Это ученики самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях.

По итогам проведенных методик можно констатировать, что в данном классе в основном средний уровень математической грамотности. Это говорит о хорошей сформированности математических знаний по предмету и недостатке применения, этих знаний в реальной жизни на практике.

**14.6., 16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Обучающиеся испытывают затруднения, связанные с продуктивным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. Учащиеся, прекрасно справляются с базовыми задачами в несколько действий со стандартными формулировками, неплохо справляются с заданиями, где нужно вычленив информацию из таблицы, короткого текста и ответить на вопрос, но если информация представлена в косвенном виде или вопрос не слишком стандартный, дети теряются и лишь около 30% обучающихся справляются с такими заданиями. Непривычность и необычность формулировок пугает учащихся.

**17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?**

Данная практика интересна, ценна тем, что позволяет активизировать деятельность школьного самоуправления, повысить мотивацию обучающихся к успешной учёбе, участию в различных акциях и мероприятиях.

**18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) – нет.**

**20. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:**

<https://infourok.ru/material-po-resheniyu-kombinirovannyh-zadach-v-nachalnyh-klasseh-6459548.html>

<https://infourok.ru/diagnosticheskaya-rabota-po-matematicheskoy-gramotnosti-6459563.html>