

Муниципальный фестиваль образовательных практик

Направление: современные практики
по самоопределению и
профессиональной ориентации
обучающихся в образовательной
организации

***«Школьное лесничество как инструмент самоопределения и
профессиональной ориентации обучающихся в образовательной
организации»***

Каштункова Елена Владимировна

kashtunkova@yandex.ru

+7-923- 327-18-16

Подпись участника



С условиями Фестиваля ознакомлен(-а) и согласен(-а). Организатор Фестиваля оставляет за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях, без денежного вознаграждения автора (авторского коллектива) при проведении просветительских кампаний, а также полное или частичное использование в методических, информационных, учебных и иных целях в соответствии с действующим законодательством РФ.

Подпись участник



Богучанский район, 2023 г

Формат описания практики

№	Критерий	Описание критерия
1	Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)	МКОУ «Гремучинская школа № 19»
2	Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику <i>(при наличии)</i>	Герасимова Альбина Анатольевна, директор МКОУ «Гремучинская школа №19»
3	Ф.И.О. реализаторов практики	Каштункова Елена Владимировна
4	Укажите тип представленной образовательной практики <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическая практика
5	Укажите направление представленной практики <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации
6	Название практики	Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации
7	На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- дополнительное образование детей;
8	На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- обучающиеся;
9	Масштаб изменений <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- уровень образовательной организации;
10	Какое сопровождение готова обеспечить командой заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой <i>(выбрать из списка, ненужное – удалить)</i>	- организовать стажерскую площадку;
11	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы	

	образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)	
12	Укажите, является ваша образовательная организация (выбрать из списка, ненужное – удалить)	- школой с низкими результатами обучения
13	Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить) - федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)	https://infourok.ru

15. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:

- Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика
- Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?
- Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?
- Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?
- Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики
- С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Интерес к вопросу выбора профессии был всегда и остаётся высоким и сегодня как для учащихся образовательных учреждений, так и для родителей и педагогов.

Практика «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» действует на базе образовательного учреждения МКОУ «Гремучинская школа №19» с 2020 г, совместно с МБОУ ДОД «Центр роста». Охватывает учеников в возрасте от 7 до 16 лет.

Основное обучение осуществляется по программе дополнительного образования «Школьное лесничество». Программа предусматривает несколько видов деятельности:

- образовательная
- учебно-исследовательская
- учебно-практическая
- природоохранная
- агитационно-просветительская

В систему профориентации практики «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» входят следующие компоненты: цели, задачи, формы, методы профориентационной работы с учащимися.

Цель:

- Создать дополнительную возможность для профориентации учащихся с 1 по 11 классы

Задачи:

Обучающие:

- расширить представление учащихся о лесном хозяйстве Богучанского района;

Развивающие:

- расширить представления учащихся о профессиях современной лесной отрасли;

Воспитательные:

- формирование личности с активной жизненной позицией и социально значимыми установками;
- сплочение коллектива, развитие самоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи, умения работать в команде.

Основная идея практики «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» - ознакомить учащихся в доступной форме с направлениями деятельности лесной отрасли путем получения первичных знаний о профессиях. Сформировать комплексное представление о лесной отрасли в целом и отдельно каждого профессионального направления деятельности.

Практическое решение идеи практики «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» дает возможность учащимся реализовать себя в предлагаемой сфере трудовой деятельности и реализует механизм социального лифта для жителей отдаленных регионов. Немаловажно также отметить актуальность создания кадрового резерва из числа местных жителей в таежных поселках, ориентированных на лесозаготовливающую и лесоперерабатывающую отрасль хозяйства.

Практика «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» реализуется в несколько этапов:

1-4 классы

Формирования у младших школьников представлений о лесе, его роли в жизни людей, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посылке практической включенности в различные ее виды, например, в социальную, игровую (уроки, акции, конкурсы, театральные представления).

https://vk.com/club204604281?z=photo-204604281_457239073%2Fwall-204604281_36

https://vk.com/club204604281?z=photo-204604281_457239079%2Fwall-204604281_37

5-7 классы

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности (уроки, акции, экскурсии, личные встречи с работниками профильных предприятий).

https://vk.com/club204604281?z=photo-204604281_457239092%2Fwall-204604281_38

https://vk.com/id235110354?z=photo235110354_457240032%2Fwall235110354_159

https://vk.com/club204604281?w=wall-204604281_41%2Fall

8-11 классы

Уточнение образовательного запроса в ходе занятий, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам (уроки, акции, слеты, интенсивные школы, экскурсии).

https://vk.com/club204604281?z=photo-204604281_457239104%2Fwall-204604281_39

https://vk.com/club204604281?z=photo-204604281_457239110%2Fwall-204604281_40

https://vk.com/id235110354?z=photo235110354_457240032%2Fwall235110354_159

https://vk.com/id235110354?z=photo235110354_457239920%2Fwall235110354_143

https://vk.com/id235110354?z=photo235110354_457239894%2Fwall235110354_136

https://vk.com/id235110354?w=wall235110354_100%2Fall

https://vk.com/id235110354?w=wall235110354_98%2Fall

https://vk.com/id235110354?w=wall235110354_76%2Fall

https://vk.com/id235110354?w=wall235110354_53%2Fall

https://vk.com/id235110354?w=wall235110354_18%2Fall

Для формирования целостной картины у учащихся о лесной отрасли в целом и отдельно по каждому направлению, практика «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации» взаимодействует с профильными предприятиями на территории поселка и района: КГБУ «Гремучинское лесничество», КГАУ «Лесопожарный центр» Гремучинская ЛПС, АО «Краслесинвест», с профильными учебными заведениями: КГБ ПОУ «Дивногорский техникум лесных технологий», СибГУ им. М.Ф. Решетнева, с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр роста» с. Богучаны, Красноярский краевой центр «Юннаты».

Форма обучения: очная, так же с использованием дистанционной формы обучения.

Режим занятий устанавливается с учётом основной учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе, возрастных физиологических особенностей.

При реализации практики используется коллективно - групповая форма обучения: уроки, лекции, семинары, конференции, интенсивные школы, слеты, олимпиады, экскурсии.

Методы профессиональной ориентации, применяемые в практике «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»:

1. Профессиональное информирование.
Проведение тематических уроков, распространение проспектов, буклетов, информационных листовок.
2. Профессиональное просвещение.
Организация экскурсий на предприятия. Проведение акций.

Планируемые результаты практики «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

Предметные результаты:

- формирование представления о лесном хозяйстве;
- формирование представления о профессиях лесного хозяйства.

Метапредметные результаты:

- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению и выбору будущей профессии.

Формы подведения итогов реализации практики «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации»

Динамика интереса и уровень компетентности учащихся прослеживаются по участию в мероприятиях.

К сожалению, существуют трудности при реализации практики «Школьное лесничество как инструмент самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации». Основная трудность – отсутствие транспорта для экскурсионных поездок на предприятия лесного хозяйства.