***Результаты краевой диагностической работы для выпускников 4 класса***

 ***по читательской грамотности МКОУ «Гремучинская школа №19»***

***2021-2022 учебный год***

**Цель анализа** – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

 В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;

 - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

 - использование информации из текста для различных целей;

**Группа 1** включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

**Группа 2** включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

**Группа 3** включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В классе 19 учащихся. Работу писали все дети. Получены следующие результаты:

***4 класс, учитель Прунькина Ирина Владимировна***, первая квалификационная категория.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по региону** |
| **Успешность выполнения** | **Вся работа (балл по 100-балльной шкале)** | 54 | 55 |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)** | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | 72,63% | 69,63% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 40,00% | 44,94% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 36,84% | 37,31% |
| **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | **Базовый уровень (включая повышенный)** | 63,16% | 73,27% |
| **Повышенный уровень** | 15,79% | 17,29% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |
|

|  |
| --- |
|   |

 |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|

|  |
| --- |
| Недостаточный |

 |

|  |
| --- |
|  Пониженный |

 |

|  |
| --- |
| Базовый |

 |

|  |
| --- |
|  Повышенный |

 |   |
|   |   |   |   |   |
|  | **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | 0,00% | 36,84% | 47,37% | 15,79% |
| **Регион (%)** | 7,44% | 19,30% | 55,98% | 17,29% |

**Итог:** в 4 классе продемонстрировали:

* повышенный уровень – 3 чел. – 15,8%;
* базовый уровень – 9 чел. – 47,4%;
* пониженный – 7 чел. – 36,8%;
* недостаточный – 0 чел.-0%

По читательской грамотности в 4-ом классе успешность составила- 63%, качество- 15,8 %. Результаты повышенного уровня по классу и региону примерно одинаковые и составляют 15,79% - 17,29%, базового уровня – на 8,61 % ниже, чем по региону. Показатель пониженного уровня достижений выше на 17,54% регионального показателя (отрицательная динамика). Недостаточный уровень достижений в школе отсутствует.

Рекомендации: учителям 4-х классов обратить особое внимание на качество знаний учащихся по литературному чтению; на навыки работы с текстом; внимательность; на отработку умения работать в группе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

**Выводы:**

1.Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 63% учащихся.

2.Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации;

нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления;

оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

**Для преодоления выявленных трудностей** в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

научить младших школьников:

- осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;

-видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений:

- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);

- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

 Рекомендации (в перспективе на будущее): учителям 4-х классов обратить особое внимание на качество знаний учащихся по литературному чтению; на навыки работы с текстом; внимательность; на отработку умения работать в группе.

 Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.