**Урок русского языка в 5-ом классе на тему «Виды словосочетаний»**

Цели урока: повторить ранее изученные сведения о словосочетании;

дать понятие об основных видах словосочетаний: именных и глагольных;

совершенствовать навык определения видов словосочетаний по главному слову.

Оборудование: учебный комплекс "Русский язык. 5 класс». М. М. Разумовская

Задачи урока:

Обучающие задачи:

закрепить полученные сведения о словосочетаниях;

совершенствовать навыки определения видов словосочетания по главному слову;

продолжить работу по формированию навыков и умений выполнять разбор словосочетаний.

Развивающие задачи:

формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;

развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;

развивать навыки исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи: содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий.

Тип урока: комбинированный (изучение нового материала, творческое применение знаний, контроль знаний).

Форма проведения урока: урок-практикум.

Оборудование урока:

компьютер,

проектор,

экран,

раздаточный материал,

презентация в программе «PowerPoint», разработанная учителем к данному уроку по теме: «Виды словосочетаний»

Ход урока

Организация начала урока.

Фронтальный опрос.

Вопрос

Ответ

Какая синтаксическая единица называется словосочетанием?

Чем словосочетание отличается от слова?

Из чего состоит словосочетание?

Приведите свои примеры словосочетаний.

Расскажите об алгоритме разбора словосочетания.

Какие конструкции не являются словосочетаниями?

Психологическая подготовка к изучению нового материала.

Задание.

На листах записаны слова, которые нужно преобразовать в словосочетания. Согласуйте в роде, числе, падеже.

Кто быстрее и без ошибок?

1 группа.

Сверкали в (трава)

На (ясный) небо

Родной (края)

Зовет к (ты)

Смотрит (громкий)

2 группа.

(Маленький) мышь

(Раскидистая) тополь

Подошли к (река)

(Развести) костром

Вкусный (книга)

3 группа.

Клубились на (горизонт)

Виднеться в (туман)

Под моим (окно)

Шум (река)

Квадратные (шарик)Изучение нового материала. Постановка целей и задач урока.

Слово учителя. Вы уже знаете основные отличия словосочетаний от слов и предложений, умеете выполнять разбор словосочетаний. Ваши знания крепки настолько, что вы, владея ими, уже можете оказать помощь другим ученикам. Но изучение темы «словосочетание» на этом не заканчивается. Сегодня мы поговорим об именных и глагольных словосочетаниях. И наша цель – научиться определять вид словосочетаний. Перед вами два словосочетания:

Смелый поступок

Собирать грибы

Укажите, чем выражено главное слово в каждом из словосочетаний.

Как вы думаете, какое из них глагольное, а какое - именное? Аргументируйте свой выбор.

Закрепление изученного материала.

Работа с материалом параграфа.

Работа с таблицей, спроецированной на экран.

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДА СЛОВОСОЧЕТАНИЯ

Комментированное письмо на основе упражнения 386.

Выборочный диктант. (раздаточный материал)

Слово учителя. Перед вами ряд словосочетаний. Ниже дана таблица. В каждом столбике таблицы вписаны словосочетания. Рассмотрите внимательно запись и определите цель выполнения задания.

Словосочетания какого вида должны быть в первом и втором столбиках таблицы. Озаглавьте столбики таблицы, заполните их примерами.

Пролетает над полями, птичьи гнезда, серый туман, шел по дороге, золотые руки, выглянуло из-за туч, падали на землю, громкий смех, выручить товарища, зима пришла, смелый поступок, из-за горы.

В каком из словосочетаний слово употреблено в переносном значении.

Определите его лексическое значение.

Приведите пример словосочетания, в котором бы это же слово употреблялось в прямом значении.

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ

Комплексный анализ текста (раздаточный материал).

Слово учителя. Ребята, вы совсем не плохо справились с предложенными мною заданиями. И я абсолютно уверена в том, что следующая работа не вызовет у вас особых затруднений. Вы должны не только уметь определять вид словосочетаний и выполнять их разбор, а также уметь находить словосочетания в составе предложений и текста. Поэтому предлагаю прослушать текст и для начала озаглавить его.

(1) Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. (2)Сонце уже осветило дальний лес и речьку с низкими берегами. (3)С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. (4)На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. (5)К обеду в моем ведерке плескалась рыба. Но вот… .

Озаглавьте текст.

Определите тип и стиль речи.

Из первого предложения выпишите глагольное словосочетание.

Из второго предложения выпишите слова, в которых допущены ошибки.

Продолжите текст двумя-тремя предложениями.

Контроль усвоения знаний.

На этом этапе урока предлагаю учащимся выполнить следующее задание. Для этого понадобятся сигнальные карточки. Цель данной работы – определить на слух вид словосочетания. Если словосочетание глагольное, учащиеся поднимают карточки зеленого цвета. Если – именное, карточки – красного цвета. Особенность этого задания состоит в том, что среди словосочетаний есть предложения. Ребята должны быть предельно внимательными.

Над дубовой рощей

Прячется от стужи

Сделали кормушку

Долгая дорога

Падают листья

Капли дождя

Старый бор

Блестят на солнце

Бросилась к лесу

Хлынул ливень

1) Какие пары слов не являются словосочетаниями?

1) ходить и наблюдать;

2) на лесной поляне;

3) ходить по лесу;

4) наступила осень.

2) Укажите глагольное словосочетание.

1)красная рябина;

2)поздняя осень;

3)птичьи голоса;

4)любоваться пейзажем.

Упражнение 1. Прочитайте, укажите в каждом словосочетании главное и зависимое слово и назовите вид словочетаний.

Покупать шапку, шёлковое платье, очень весёлый, похожий на брата, выше сестры, четыре листа, очень громко, встретиться с друзьями, что-то смешное, стучать молотком, застрелить волка, пятый экземпляр, построить мост, уехать третьего июня, махнуть рукой, идти лесом, работать всю ночь, выйти из дома, встать из-за стола, отбежать от дерева, спускаться с горы, лежать на траве, гулять около леса, путешествовать в течение двухлет, выйти освежиться, пристально всматриваться, двери гостиницы, лошадь серого цвета, борода лопатой, носки из шерсти, банка из-под консервов, будка для сторожа, ночь перед боем, книга в переплёте, шуба на меху, заячьи следы, Алёшин пиджак, расчищенная дорожка, глаза навыкате, кофе по-турецки, желание учиться, красный от волнения, дружески заботливый, важный для всех, готовый к отъезду, по-праздничному весёлый, всегда серьёзный, что-то белое.

Упражнение 2. Составьте словосочетания, прибавляя к главным словам зависимые; укажите состав каждого словосочетания и его вид.

Поймать, ёж; слушаться, мать; бояться, зверь; приехать, три часа; подарить, сестра; махнуть, рука; наполнить, вода; возвращаться, лес; вынуть, карман; выстрелить, цель; отойти, стол;

прыгнуть, крыша; добежать, речка; повернуть, лес; войти, комната; сесть, стол; влезть, дерево; написать, школа; поссориться, сосед; следить, враг; пролететь, лес; жить, город; расстаться, три года; относиться, дружески; увеличить, втрое; ствол, берёза; лаборатория, институт; галстук, бабочка; чемодан, кожа; ключи, библиотека; суп, мясо; капуста, огород; человек, шинель; глубокий, ущелье; Наташин, шуба; соболий, шапка;мой, сочинение; третий, бригада; приближающийся, лето; строящийся, фабрика; постоянно, весёлый; гордый, победа; похожий, мать; разомлевший, зной; по-праздничному, нарядный; что-то, странный; четыре, ведро.

Подведение итогов.

Какие знания и умения вы приобрели в процессе работы над темой сегодняшнего урока?

Что для вас оказалось трудным и непонятным?

Над чем стоит поработать еще?

Какое из заданий не вызвало у вас затруднений?

Домашнее задание.

Составить и записать 5 именных и 5 глагольных словосочетаний, выполнить их разбор. (указать вид словосочетаний).