

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованиюдля всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей

диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с

особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** -подсистема исторически сложившейсясоциокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** -вид образовательной среды, каксовокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

**Организационно-управленческий компонент**

Государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав МКОУ «Гремучинская школа №19»; иные локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;

наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие).

**Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными  
возможностями здоровья**

МКОУ «Гремучинская школа №19» ведёт образовательную деятельность на территории п. Гремучий, Богучанского района с 1970 года. Территория школы окружена деревянным забором с 4-х сторон. Площадь участка вместе со зданием, постройками, земельным участком составляет 1790,9 кв.м. На пришкольном участке, выделяются следующие зоны: зеленая зона; спортивная площадка; огород; хоздвор.

На спортивной площадке установлены футбольные ворота, расположена полоса препятствий, рукоход, турники, брусья.

Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как сложные. Около 30 - 35% обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитывающимися одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении. Значительная часть родителей работают вахтовым методом.

На отчетный период 2019-2020 гг. в МКОУ «Гремучинская школа №19» обучается – 224 человека. Трое обучающихся находятся под опекой. С особыми образовательными потребностями (ООП) – 11 человек (4,5%), в том числе: с нарушениями опорнодвигательного аппарата - 1 человек; с задержкой психического развития - 1человек; с легкой умственной отсталостью - 7 человек; дети с иными ограниченными возможностями здоровья - 3 человека. Инвалидами из общего количества детей с ОВЗ являются 3 человека, 1 человек является обучающимся на дому, но не является ребенком с ОВЗ.

**Кадровый состав школы:**

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входит 24 педагога (в том числе 2 педагога - внешние совместители): учителей русского языка и литературы – 3; математики и ИКТ – 4; иностранного языка – 2; истории и обществознания – 2; географии – 1; биологии, химии – 1; физики – 1; ИЗО – 1(внутренний совместитель), черчение – 1 (внутренний совместитель); МХК – 1(внутренний совместитель); музыки – 1(внутренний совместитель); физической культуры – 2; технологии – 2; ОБЖ – 1; начальных классов – 4; социальный педагог – 1; педагог-организатор – 1.

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов (без учета внешних совместителей) за 2019-2020 учебный год:

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная категория / разряд** | **2019 – 2020 учебный год (кол-во / %)** |
| Высшая категория | 2 / 9 % |
| 1 категория | 13/ 59 % |
| Без категории: | 7 / 32 % |
| В том числе: Соответствие занимаемой должности | 2 / 9% |
| Итого аттестовано | 15 / 68% |

**Уровень образования педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **2019 – 2020 учебный год (кол-во / %)** |
| Высшее | 16/ 73 % |
| Среднее специальное | 6 / 27 % |
| Незаконченное высшее | 0 |
| Итого | 22/100 % |

**Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество человек** | **% от общего количества** |
| От 1 до 5 лет | 1 | 4,5% |
| От 5 до 10 лет | 4 | 18,2% |
| От 10 до 15 лет | 1 | 4,5% |
| От 15 до 20 лет | 2 | 9 % |
| От 20 до 25 лет | 3 | 13,6 % |
| От 25 до 30 лет | 2 | 9% |
| От 30 до 35 лет | 2 | 9 % |
| Свыше 35 лет | 7 | 32% |

Анализ возрастного состава учителей в сочетании со стажем работы обостряет проблему обновления педагогического коллектива молодыми специалистами. Средний возраст педагогов нашей школы 47 лет. Работу с обучающимися с ОВЗ осуществляют:

- учителя начальных классов;

- учителя предметники;

- учитель-логопед;

- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог;

- социальный педагог.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

-в общеобразовательных классах (частичная инклюзия);

- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы (временная инклюзия).

Моделирование осуществлялось на основе анализа исходного состояния школьной системы образования в части обучения и сопровождения детей с ОВЗ и определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 основных принципов и стратегических идей гуманизации и демократизации образования на современном этапе.

Это позволило сформулировать принципы, на основе которых разрабатывалась модель развития инклюзивного образования в условиях образовательной системы школы. Это следующие принципы: гуманизации, системности, соответствия, индивидуализации и дифференциации.

Остановимся на их пояснении:

- **принцип гуманизации**, ориентирующий на признание ценности человека независимо от его

возможностей и достижений;

- **принцип системности** предполагает системный характер изменений ценностных,

организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования;

- **принцип соответствия** (природосообразности) предполагает создание специальных условий

образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям и

возможностям детей с ОВЗ, адекватность педагогических воздействий индивидуальным

особенностям и способностям обучающихся;

- **принцип дифференциации и индивидуализации** обучения, создающий необходимые условия

для наиболее полного проявления потребностей и способностей каждого ученика с ООП и

обеспечивающий наличие определенного звена в системе образования для выбора

индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, мотивов, ценностных

установок.

Цели, задачи и принципы намечают необходимость разработки механизмов взаимодействия различных организационных структур, пакета нормативно-правового обеспечения, формирования ресурсной базы, включая кадровый ресурс, проектирование методического и информационного пространства инклюзивного образования.

Стрyктура разрaботанной модели развития инклюзивного образования в условиях МКОУ «Гремучинская школа №19» позволяет наметить содержание и этапы развития инклюзивного образования в школе. Основными компонентами модели являются целевой, структурно-функциональный компонент, компонент управления, содержательно-технологический и результативный компоненты.

Рассмотрим основные компоненты реализации модели развития инклюзивного образования в условиях МКОУ «Гремучинская школа №19».

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ** обеспечивает направленность любого процесса или явления, определение целей, ожидаемых результатов. В качестве цели в процессе моделирования было определено ***обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МКОУ «Гремучинская школа №19».***

**Задачи:**

- Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с

ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного

образования;

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и руководителей

МКОУ «Гремучинская школа №19»;

- Обеспечение доступной среды.

Согласно цeли спроектированной модели образовательный процесс на всех уровнях образования должен быть переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его осoбых образовательных потребностей.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание и планирование  деятельности | - Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне.  - Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.  - Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов  модели, осуществляющих психолого- педагогическое  сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с  ОВЗ. |
| Организация,  координация  деятельности | - Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы.  - Организация оценки соответствия ОО требованиям  инклюзивного образования.  - Внедрение командных форм работы.  - Проведение совещаний, семинаров.  - Установление связей с медицинскими учреждениями,  учреждениями культуры, дополнительного образования.  - Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного  образования на Управляющем совете школы.  - Организация работы с семьями через включение в систему  межведомственного взаимодействия. |
| Методическое  сопровождение,  мотивация,  управление кадрами | - Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ.  - Методическая поддержка специалистов сопровождения.  - Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.  - Выявление профессиональных дефицитов педагогических  работников и специалистов и оформление заказ на курсовое  обучение. |
| Мониторинг  и контроль | - Выстраивание внутренней системы мониторинга –  диагностические, оценочные процедуры. |

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;

- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;

- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;

- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

**Психолого- педагогический консилиум (ППк)** создается дляпроведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в образовательной организации.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

**КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

как элемент организационно-педагогической модели представлен на уровне школы организационно-методическим и консультативным подуровнями. Управление инклюзивными процессами на уровне школы регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Использование современных государственно–общественных форм управления: управляющий совет, педагогический совет, внешняя экспертиза и оценка. Задачами организационно-методического подуровня являются: организация доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в МКОУ «Гремучинская школа №19», методическая поддержка специалистов, работающих с детьми данной категории; расширение связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, коррекционной школой.

Консультативный подуровень представлен медико-педагогическим консилиумом школы - органами координации и коллегиальной работы специалистов сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, определяющими конкретные условия для работы с ним. А поскольку контингент детей с ОВЗ в нашей школе мал, отметим, что консультативный подуровень обустроен вариативно – на основе договорной системы, с организациями, которые обладают соответствующими кадровыми ресурсами (в т.ч. ТПМПК, КГБУ СО Центр семьи «Богучанский», КГБОУ "Таежнинская школа-интернат", реализующее АОП для детей с умственной отсталостью).

В рамках взаимодействия компонентов двухуровневой управленческой модели разработан комплекс психолого-педагогических условий реализации инклюзивного образования в условиях школы.

Нами выделены следующие необходимые организационно-педагогические условия:

- Мониторинг состояния элементов муниципальной образовательной системы.

-Ресурсное обеспечение и осуществление материально-технического сопровождения

инклюзивных процессов в школе.

- Медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

- Организация функциональной системы межведомственного взаимодействия.

- Формирование инклюзивной компетентности у педагогов и руководителей школы.

- Организация информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития детей в муниципальной системе образования.

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации модели инклюзивного образования в условиях МКОУ «Гремучинская школа №19»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия | Образовательная организация | Нормативно-правовое обеспечение |
| показатели |
| 1.Мониторинг состояния элементов образовательной системы школы | Мониторинг в соответствии с картой (ФГОС ОВЗ) | Разработка инструмента для проведения мониторинга |
| 2.Ресурсное обеспечение и осуществление материально-технического сопровождения инклюзивных процессов в школе | Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ различных нозологий.  Обеспечение специальных условий получения образования, связанных с материально-техническим обеспечением (пространство класса, рабочее место, дидактические материалы)  Обеспечение потребностей в техническом оснащении обучения детей с ОВЗ | Дорожная карта |
| 3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение | Создание условий для  индивидуальных образовательных  маршрутов развития детей.  Определение и проведение комплекса  традиционных мероприятий для  субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности  (ДОУ-ОУ-УДО-СПО).  Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в  социально-педагогическом  сопровождении ребенка с ОВЗ  (родители- тьюторы).  Создание механизма сопровождения  через психолого-медико-  педагогический консилиум, реализация командного подхода.  Мониторинг продвижения ребенка в  ОУ | Договора в рамках  взаимодействия  различных  организационных  структур по сопровождению  детей с ОВЗ |
| 4.Организация функциональной системы межведомственного взаимодействия | Обеспечение интеграции образовательной и коррекционно-педагогической деятельности  Расширение связей школы с  учреждениями дополнительного образования детей,  учреждениями культуры,сферы обслуживания (туризм, досуг,  анимационные площадки).  Комплексное сопровождение  индивидуальных образовательных  маршрутов для детей с ОВЗ в том числе с использованием  возможностей учреждений разных уровней и ведомственной принадлежности  Привлечение родителей и общественных организаций к сотрудничеству в обеспечении условий для сопровождения детей с ОВЗ |  |
| Формирование  инклюзивной  компетентности у  субъектов образовательной деятельности | Организация дополнительного  образования педагогов в ОУ по  вопросам работы с детьми с особыми  образовательными потребностями в  общеобразовательной школе  Организация постоянно действующих  семинаров для родителей, педагогов, работы творческих групп,  мастер-классов |  |
| Организация информационного  обеспечения процесса  выявления,  поддержки и развития  детей в образовательной  системе школы | Оформление школьного  информационного пространства -  стендов, баннеров, страницы на  сайте образовательного учреждения по проблеме работы с детьми с ОВЗ.  Подписка на российские  периодические печатные издания по  вопросам работы с детьми с особыми  образовательными потребностями в  условиях интеграции, их родителями и педагогами, работающими с ними |  |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ** **КОМПОНЕНТ**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента

является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа на год.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий с обучающимися с ОВЗ должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей, педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

обеспечивает комплексную оценкуразвития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Приложение 1

**Модель инклюзивного образования в условиях МКОУ «Гремучинская школа №19»**

