Технология 6класс. Уроки 25 – 28**.**

**Тема: Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.**

**Цель уроков:**  познакомить учащихся с понятием «плечевая одежда» и видами плечевой одежды , одним из способов моделирования; закрепить умения снимать мерки с фигуры человека; познакомить с новыми мерками для построения выкройки; закрепить навыки работы с инструментами и приспособлениями для чертёжных работ; формировать умение рационально организовывать рабочее место; учить изготавливать выкройку плечевого изделия с цельнокроеным коротким рукавом; прививать интерес к предмету;

**Ожидаемый учебный результат:**

-приобретение опыта снятия мерок с фигуры человека;

-ознакомление с рациональной организацией рабочего места при чертёжных работах, соблюдением правил безопасного труда;

-приобретение опыта построения чертежа швейного изделия с помощью чертёжных инструментов в натуральную величину.

**Место проведения уроков:** кабинет технологии швейных изделий.

**Дидактические средства обучения:** сантиметровая лента, миллиметровка для выполнения чертежа, чертёжные инструменты и приспособления; учебник технологии, рабочая тетрадь.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* расширят представления об одежде; научатся отличать цельнокроеный рукав от втачного; овладеют навыками определения размеров фигуры человека, снятия мерок; научатся выполнять построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным коротким рукавом.

*Метапредметные:*

познавательные – извлекать информацию из прослушанного объяснения, ориентироваться в способах решения задач, проектировать и составлять графическую документацию, последовательность технологических операций с учётом разрабатываемого объекта труда;

регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу урока;

коммуникативные – рассуждать, правильно выражать свои мысли, использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации.

*Личностные:* формирование мотивации образовательной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности.

Ход уроков 25,26

Тема урока: **Определение размеров фигуры человека**

**1.Введение нового материала («Определение размеров фигуры человека»)**

*Актуализация знаний.* В целях актуализации полученных в 5 классе знаний можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы.

*Что нужно знать, чтобы изготовить выкройку швейного изделия?*

*Какой инструмент нужен для снятия мерок с фигуры человека?*

*Можно ли снимать мерки самостоятельно, почему?*

*Какие мерки для изготовления изделия в 5 классе вы снимали?*

Учитель объясняет, что означает понятие «плечевая одежда», используя рис.28 из учебника, знакомит с видами плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Поясняет, что цельнокроеный рукав может быть длинным и коротким, кроме цельнокроеного рукава встречаются втачные и рукава-реглан.

Учитель демонстрирует обучающимся приёмы снятия мерок, необходимых для изготовления плечевого изделия с коротким цельнокроеным рукавом на манекене. Практическая работа проходит в форме деловой игры. Обучающиеся делятся на бригады по три человека: один – клиент, с него снимают мерки, другой – закройщик – он снимает мерки, третий – приёмщик – он заносит мерки в таблицу в рабочей тетради. Затем участники игры меняются ролями.

**2. Первичное закрепление знаний и обратная связь**

Осуществляется в процессе выполнения практической работы ***«Снятие мерок и построение швейного изделия с коротким цельнокроеным рукавом»***

Предупреждение учителя: результаты измерений следует записывать простым карандашом в таблице рабочей тетради.

Поскольку от точности снятия мерок в дальнейшем зависит качество всего изделия, учитель должен проверить точность снятых мерок у каждого учащегося и записать их в той же таблице рабочей тетради в графе «Контроль». Если будет обнаружена большая погрешность в измерениях, учитель вправе снизить отметку «закройщику». Ошибку в измерениях на 2см ведёт к снятию 1 балла.

***А)Снятие мерок.***

*Обхват шеи (*Ош*)*

*Обхват плеча (*Оп*)*

*Длина спины до талии (*Дст*)*

*Длина изделия (*Ди*)*

*Обхват груди (*Ог*); обхват бёдер (*Об*) - из этих двух мерок выбираем наибольшую и обозначаем* Обг.

Кроме мерок надо знать величины прибавок на свободное облегание. Эти прибавки могут быть такими:

К обхвату груди-бёдер – Пбг=1,5см,

К обхвату плеча - Поп=2 – 3см

***Б) Построение чертежа швейного изделия с коротким цельнокроеным рукавом****, используя чертёж выкройки на плакате.*

*Для построения чертежа швейного изделия необходимо рассчитать длину отрезков по формулам, приведённым ниже.*

Обучающиеся рассчитывают длину отрезков по формулам.

*ВВ1 =НН1 =Обг +Пбг*

*ВН =В1Н1 =Ди+2,5*

*ВГ = Ош:6+1*

*Г1Г2 = Ош:6+1*

*В1П = ГВ1:4*

*ПП1 = Оп:2+Поп*

*ВТ=В1Т1=Дст*

**3.Подведение итогов уроков и рефлексия**

Оценка практической работы

**4. Домашнее задание.** С 89-92.

Ход уроков 27, 28

Тема: **Построение чертежа швейного изделия с коротким цельнокроенымрукавом. Моделирование домашнего халатика.**

**1.Введение нового материала *(«Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом»)***

Учитель даёт пошаговые инструкции по построению чертежа. Особенность этого чертежа состоит в том, что строится он на четверть фигуры и представляет собой одновременно деталь и спинки, и переда. Практическая работа будет проходить фронтально. Все учащиеся одновременно строят чертёж основы изделия по предложенному алгоритму в натуральную величину. На экран проецируется последовательность построения чертежа.

*1.Построение сетки чертежа:*

Прямоугольник ВВ1Н1Н.

*ВВ1=НН1=Обг+Пбг*

*ВН=В1Н1=Ди+2,5*

*2.Построение линий горловины:*

Горловина спинки.

*ВГ=Ош:6+1*

*ВГ1=2,5. Точки В иГ1 соединить плавной линией.*

Горловина переда.

*Г1Г2=Ош:6+1. Точки Г и Г2 соединить плавной линией.*

*3. Построение линии плеча:*

*В1П=ГВ1:4. Провести отрезок ГП.*

*Ширина рукава: ПП1 = Оп:2+Поп.*

Линия низа рукава.

*Точки П и П1соединить плавной линией как показано на рисунке.*

*4. Линия талии:*

*ВТ = В1Т1=Дст. Провести отрезок ТТ1.*

*5. Линия бёдер:*

*ТБ=Т1Б1 = 18-20. Провести отрезок ББ1.*

Чертёж основы построили, учитель проверяет работы, указывает на ошибки, оценивает работы.

**2.Пример применения данной выкройки для изготовления домашнего халатика.**

Любую выкройку можно моделировать, то есть создавать много разных моделей на основе одной выкройки. Для получения выкройки халата изменим форму детали переда.

Учитель даёт пошаговые инструкции по дополнительному построению. Увеличиваем ширину переда для запаха и оформляем горловину переда, пользуясь чертежом на плакате.

Учащиеся строят чертеж. Обводят контур выкройки, ориентируясь на чертёж.

**3. Подведение итогов урока и рефлексия.**

Учитель предлагает учащимся ответить на контрольные вопросы на стр.95 учебника, оценивает ответы, обсуждает с учащимися результаты выполнения практической работы.