|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** ***Учитель:***  Прунькина Ирина Владимировна ***Класс:*** 4 ***УМК:*** «Школа России» ***Предмет:*** русский язык ***Тема урока:*** понятие о простых и сложных предложениях. ***Тип урока:*** открытие новых знаний ***Место урока в изучаемой теме:***10-ый урок в теме «Предложение» ***Цель:***создание условий для формирования понятия простого и сложного предложения, умения различать предложения разной структуры; развивать умение составлять простые и сложные предложения; развивать внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к своему народу, к родному языку.**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| Регулятивные  | Познавательные  | Коммуникативные  | Личностные  |
| Понимать суть простых и сложных предложений знать их отличие, уметь правильно строить простые и сложные предложения. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;развивать умение различать простые и сложные предложения по их структуре и определять тематические группы предложений.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- анализ объектов с целью выделения признаков (простых и сложных предложений). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи. | Контроль, коррекция, оценка действия партнера;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новые способы действия, формирование культуры общения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| *1* | Организационный   момент | Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Регулятивные*: выполняют самооценку готовности по критериям правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте. Высказываются о своей готовности | Дети готовы к уроку | Результаты наблюдения учителя, самоконтроль |
| *2* | Актуализация знаний для проблемного изложения нового материала | Формирование умений применять пройденный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности. | Фронтальная, индивидуальная | Мотивирует учащихся к изучению темы.Стимулирует желание помочь ребятам.Просит вспомнить правописание словарных слов. Выполнить задание, сверить свою работу с эталоном. Устно составить с некоторыми словами предложения. | *Предметные:*  составляют предложения*Познавательные:*Классифицируют предложения(нераспространенные,распространенные), извлекают необходимую информацию из ранее изученного*,* *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль. | Читают словарные слова и вставляют пропущенные буквы, сверяют по образцуЗадают к словам вопросыОценивают свою работу | Ответы детей на систему вопросов. Результаты наблюдений учителя. |
| *3* | Формулирование проблемы и постановка цели. | Мотивация учебной деятельности.  Организация побуждающего диалога по проблемному  объяснению нового знания.  | Фронтальная | Прочитайте предложения. *Дождь прекратился. Дети вышли во двор*.*Дождь прекратился, дети вышли во двор.*-По какому признаку предложения бывают простые и сложные?Почему вам трудно ответить на этот вопрос? - Сформулируйте основной вопрос урока. Работа в учебнике на с.31 – Что вы представили, прочитав предложения? Проверим наши предположения?– Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | Познавательные:-раскрывать понятия: «простое предложение», «сложное предложение»;- распознавать простые и сложные предложения, обосновывать свое мнениеРегулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания  и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.Предметные: классифицировать предложения на группы простых и сложных, составлять и записывать простые и сложные предложения. |  Пробуют сформулировать основной вопрос урока Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулироватьДелают вывод о простых и сложных предложениях, делят их на группы  | Качество ответов при подведении итогов. |
| *4* | Открытие новых знаний (решение проблемы) | Уточнение и согласование темы урока.Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:Соотнесение нового знания с правилом в учебнике. | Фронтальная,индивудуальная | Какая тема нашего урока?: Цель нашего урока…( научиться различать простые и сложные предложения.)Динамическая пауза Откройте учебники на с. 32, упр 49Попробуйте уточнить вопрос, поставленный в начале урока – уточнение может быть разным.) Сравните с формулировкой основного вопроса урока в учебнике **Работа с определением.**–Проверьте свои предположения, прочитав определение в рамке учебника Ученики читают определение про себя, затем вслух, приводят свои примеры.- Я прочитаю предложения. Если оно сложное, то хлопаете в ладоши, если простое – прыгаете. *Дует холодный ветер. Дует холодный ветер, птицы собираются в стаи. Трещат морозы. Трещат морозы, замерзли реки и озёра.***-**  Молодцы! Внимательные дети! Уточняет тематические рамки. Организуетформулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.Выполняют движения по заданию учителяОрганизует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь | *Познавательные:*- различать простые и сложные предложения обосновывать свое мнение;- определять необходимость использования таких предложений в речи;*Регулятивные:* **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.*Предметные:*  рассказывать о признаках простых и сложных предложений**;**- писать простые и сложные предложения, - проводить исследование простых и сложных предложений. | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулироватьУченики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка(Что такое простые и сложные предложения**;** чем они отличаются?-    | Результаты самооценочной деятельности учащихся.Результаты наблюдений учителя. |
| *5* | Первичное закреплениеФизминутка | Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: | Работа в парахСамостоятельная |  Какие группы предложений вы можете назвать?По карточкам (в парах)Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания | *Познавательные:*Ра**звивать**  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов. **Обобщать и классифицировать по признакам***Регулятивные:* **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.*Предметные:*  - проводить исследование простых и сложных предложений.  | Определяют и называют группы предложений. Выделяют орфограммы при комментированном написании. Работают в парах, выполняя задание  | Результаты самооценочной деятельности учащихся.Контроль учителя. |
| *6* | Рефлексия учебной деятельности  | Фиксация изученного на уроке | Фронтальная |  Назовите ключевые слова урока. Какие тематические группы предложений можно выделить ? -Что у вас получалось сегодня лучше всего?–В чём испытали затруднения?Домашнее задание. Спасибо за урок!*Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей* *Конкретизирует домашнее задание* | *Регулятивные:* - соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. | Отвечают на итоговые вопросы урокаАнализируют свою работу на урокеФормулируют конечный результат своей работы на уроке.Оценивают свою работу на урокеЗаписывают домашнее задание | Контроль учителя |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**Карточка** 1. Прозвенел звонок с урока.
2. Ребята выбежали на перемену.
3. Началась весёлая игра.
4. Прозвенел звонок с урока, ребята выбежали на перемену.
5. Прозвенел звонок с урока, ребята выбежали на перемену, началась весёлая игра.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**Карточка**1. Составь предложение из данных слов. Запиши это предложение, выдели грамматическую основу. Какое это предложение: простое или сложное? появиться, на, хмурые, небо, тучи.2. Составь предложение из данных слов. Запиши это предложение, выдели грамматическую основу. Какое это предложение: простое или сложное? по, дождик, крыши, холодный, застучать  |