|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока**  ***Учитель:***  Прунькина Ирина Владимировна  ***Класс:*** 4  ***УМК:*** «Школа России»  ***Предмет:*** русский язык  ***Тема урока:*** понятие о простых и сложных предложениях.  ***Тип урока:*** открытие новых знаний  ***Место урока в изучаемой теме:***10-ый урок в теме «Предложение»  ***Цель:***создание условий для формирования понятия простого и сложного предложения, умения различать предложения разной структуры; развивать умение составлять простые и сложные предложения; развивать внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к своему народу, к родному языку.  **Планируемые результаты**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметные знания, предметные действия | УУД | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные | | Понимать суть простых и сложных предложений знать их отличие, уметь правильно строить простые и сложные предложения. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;  развивать умение различать простые и сложные предложения по их структуре и определять тематические группы предложений.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - анализ объектов с целью выделения признаков (простых и сложных предложений). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. | Контроль, коррекция, оценка действия партнера;  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новые способы действия, формирование культуры общения. |   **Ход урока**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока | | *1* | Организационный   момент | Создание условия для возникновения у ученика  внутренней потребности включения в учебный  процесс | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Регулятивные*: выполняют самооценку готовности по критериям правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте. Высказываются о своей готовности | Дети готовы к уроку | Результаты наблюдения учителя, самоконтроль | | *2* | Актуализация знаний  для проблемного  изложения нового материала | Формирование умений применять пройденный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности. | Фронтальная, индивидуальная | Мотивирует учащихся к изучению темы.  Стимулирует желание помочь ребятам.  Просит вспомнить правописание словарных слов. Выполнить задание, сверить свою работу с эталоном. Устно составить с некоторыми словами предложения. | *Предметные:*  составляют предложения  *Познавательные:*  Классифицируют предложения  (нераспространенные,распространенные), извлекают необходимую информацию из ранее изученного*,*  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль. | Читают словарные слова и вставляют пропущенные буквы, сверяют по образцу  Задают к словам вопросы  Оценивают свою работу | Ответы детей на систему вопросов. Результаты наблюдений учителя. | | *3* | Формулирование проблемы и постановка цели. | Мотивация учебной деятельности.  Организация  побуждающего диалога по проблемному  объяснению нового знания. | Фронтальная | Прочитайте предложения. *Дождь прекратился. Дети вышли во двор*.  *Дождь прекратился, дети вышли во двор.*  -По какому признаку предложения бывают простые и сложные?  Почему вам трудно ответить на этот вопрос?  - Сформулируйте основной вопрос урока.    Работа в учебнике на с.31  – Что вы представили, прочитав предложения?  Проверим наши предположения?  – Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | Познавательные:  -раскрывать понятия: «простое предложение», «сложное предложение»;  - распознавать простые и сложные предложения, обосновывать свое мнение  Регулятивные:  - выполнять взаимопроверку учебного задания  и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  Предметные: классифицировать предложения на группы простых и сложных, составлять и записывать простые и сложные предложения. | Пробуют сформулировать основной вопрос урока  Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать  Делают вывод о простых и сложных предложениях, делят их на группы | Качество ответов при подведении итогов. | | *4* | Открытие новых знаний (решение проблемы) | Уточнение и согласование темы урока.  Организация усвоения детьми нового  способа действий при решении данного класса  задач с их проговариванием во внешней речи:  Соотнесение нового знания с правилом  в учебнике. | Фронтальная,  индивудуальная | Какая тема нашего урока?:  Цель нашего урока…  ( научиться различать простые и сложные предложения.)  Динамическая пауза  Откройте учебники на с. 32, упр 49  Попробуйте уточнить вопрос, поставленный в начале урока – уточнение может быть разным.) Сравните с формулировкой основного вопроса урока в учебнике  **Работа с определением.**  –Проверьте свои предположения, прочитав определение в рамке учебника  Ученики читают определение про себя, затем вслух, приводят свои примеры.  - Я прочитаю предложения. Если оно сложное, то хлопаете в ладоши, если простое – прыгаете.  *Дует холодный ветер. Дует холодный ветер, птицы собираются в стаи. Трещат морозы. Трещат морозы, замерзли реки и озёра.*  **-**  Молодцы! Внимательные дети! Уточняет тематические рамки. Организует  формулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.  Выполняют движения по заданию учителя  Организует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь | *Познавательные:*  - различать простые и сложные предложения обосновывать свое мнение;  - определять необходимость использования таких предложений в речи;  *Регулятивные:*  **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  *Предметные:*  рассказывать о признаках простых и сложных предложений**;**  - писать простые и сложные предложения,  - проводить исследование простых и сложных предложений. | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать  Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка  (Что такое простые и сложные предложения**;** чем они отличаются?  - | Результаты самооценочной деятельности учащихся.  Результаты наблюдений учителя. | | *5* | Первичное закрепление  Физминутка | Организация усвоения детьми нового способа  действий при решении данного класса задач  с их проговариванием во внешней речи: | Работа в парах  Самостоятельная | Какие группы предложений вы можете назвать?  По карточкам (в парах)  Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания | *Познавательные:*  Ра**звивать**  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов.  **Обобщать и классифицировать по признакам**  *Регулятивные:*  **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  *Предметные:*  - проводить исследование простых и сложных предложений. | Определяют и называют группы предложений. Выделяют орфограммы при комментированном написании.  Работают в парах, выполняя задание | Результаты самооценочной деятельности учащихся.  Контроль учителя. | | *6* | Рефлексия учебной деятельности | Фиксация  изученного на уроке | Фронтальная | Назовите ключевые слова урока.  Какие тематические группы предложений можно выделить ?  -Что у вас получалось сегодня лучше всего?  –В чём испытали затруднения?  Домашнее задание.  Спасибо за урок!  *Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей*  *Конкретизирует домашнее задание* | *Регулятивные:*  - соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. | Отвечают на итоговые вопросы урока  Анализируют свою работу на уроке  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою работу на уроке  Записывают домашнее задание | Контроль учителя |   ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  **Карточка**   1. Прозвенел звонок с урока. 2. Ребята выбежали на перемену. 3. Началась весёлая игра. 4. Прозвенел звонок с урока, ребята выбежали на перемену. 5. Прозвенел звонок с урока, ребята выбежали на перемену, началась весёлая игра.   ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  **Карточка**  1.  Составь предложение из данных слов. Запиши это предложение, выдели грамматическую основу. Какое это предложение: простое или сложное?  появиться, на, хмурые, небо, тучи.  2.  Составь предложение из данных слов. Запиши это предложение, выдели грамматическую основу. Какое это предложение: простое или сложное?  по, дождик, крыши, холодный, застучать |