**Технологическая карта урока**

***Учитель:***  Прунькина Ирина Владимировна

***Класс: 3***

***УМК:*** «Школа России»

***Предмет:*** русский язык

***Тема урока:*** части речи***.***

***Тип урока:*** обобщение и систематизация знаний и умений.

***Место урока в изучаемой теме***: 9-ый урок в теме «Части речи»

***Цель:*** обобщение знаний о частях речи, закрепление умений характеризовать части речи; развивать внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к своему народу, к родному языку.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| Понимать суть частей речи, знать их отличие, уметь правильно задавать вопросы к ним. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;  развивать умение различать части речи по вопросам и определять тематические группы.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. | Контроль, коррекция, оценка действия партнера;  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новые способы действия, формирование культуры общения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| *1* | Организационный   момент | Создание условия для возникновения у ученика  внутренней потребности включения в учебный  процесс | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Регулятивные*: выполняют самооценку готовности по критериям правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте. Высказываются о своей готовности | | Дети готовы к уроку | Результаты наблюдения учителя, самоконтроль |
| *2* | Актуализация знаний | Формирование умений применять пройденный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности. | Фронтальная, индивидуальная | Мотивирует учащихся к изучению темы.  Стимулирует желание помочь ребятам.  Минутка чистописанияД, Ди. -Дайте характеристику звуку (д) | *Предметные: записывают, характеризуют звук*  *Познавательные:*  *Классифицируют звуки по твёрдости – мягкости, извлекают необходимую информацию из ранее изученного,*  *Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания*  *Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль.* | | Называют слова с данными звуками.  Задают к словам вопросы  Оценивают свою работу | Ответы детей на систему вопросов. Результаты наблюдений учителя. |
| *3* | Формулирование проблемы и постановка цели. | Мотивация учебной деятельности.  Организация  побуждающего диалога по проблемному | Фронтальная | Прочитайте:  Из – под снега в поле чистом  Ручеек струится быстрый.  - Ручеек, куда бежишь?  Почему ты так спешишь?  Как можно озаглавить это стихотворение?  Какие части речи встретили?  Сформулируйте тему урока.  Спишите, обозначив части речи.  – Как они называются?  Прочитайте название темы на с. 7.  – Что вы представили, прочитав слова одушевлённые и неодушевлённые?  – Как вы думаете, что это за имена существительные? Приведите  примеры таких слов.  Проверим наши предположения.  – Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | *Познавательные:*  *-раскрывать смысл понятий «части речи»,*  *- определять части речи в тексте и обосновывать*  *свое мнение*  *Регулятивные:*  *- выполнять взаимопроверку учебного задания*  *и вносить корректировку;*  *- выполнять взаимооценку учебного задания.*  *Предметные: классифицировать части речи.* | Озаглавливают стихотворение. Делают вывод, что в тексте встретились разные части речи.  Пробуют сформулировать основной вопрос урока (Чем отличаются части речи). Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать  Делают вывод:  К разным частям речи ставим соответствующие им вопросы. Приводят пример, записывают в тетрадь. | | Качество ответов при подведении итогов. |
| *4* | 4.Работа по теме урока. | Уточнение и согласование темы урока.  Организация усвоения детьми нового  способа действий при решении данного класса  задач с их проговариванием во внешней речи:  Соотнесение нового знания с правилом  в учебнике. | Фронтальная,  индивудуальная | Какая тема нашего урока?:  Цель нашего урока…  ( научиться различать части речи)  Динамическая пауза  Упражнение 256 (с. 138)  Прочитайте.  Расположите предложения так, чтобы получился текст.  О чем говорится в тексте?  Как называется это произведение?  Запишите заголовок и составленный текст.  – Как вы думаете, может ли одна часть речи превратиться в другую?  ( Разные ответы детей. Может: зелень – зелёный – зеленеет. Приводят другие примеры).  Динамическая пауза  - Я называю разные слова, а вы «ловите» (хлопают в ладоши) части речи: 1 ряд - мена существительные, 2 ряд – глаголы, 3 ряд – имена прилагательные.Молодцы! Внимательные дети! Уточняет тематические рамки. Организует  формулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.  Выполняют движения по заданию учителя  Организует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь | *Познавательные:*  *- различать части речи и обосновывать свое мнение;*  *- определять необходимость использования частей речи*    *Регулятивные:*  *- проверять учебное задание и вносить корректировку;*  *- выполнять взаимооценку учебного задания.*  *Предметные:*  *рассказывать о признаках частей речи;*  *- проводить исследование частей речи .* | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать  Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка  (На какие вопросы отвечают имена существительные, имена прилагательные, глаголы?) одновременно у доски работают три ученика. Один записывает в столбик существительные,  другой- прилагательные, третий – глаголы. | | Результаты самооценочной деятельности учащихся.  Результаты наблюдений учителя. |
| *5* | Первичное закрепление  Физминутка | Организация усвоения детьми нового способа  действий при решении данного класса задач  с их проговариванием во внешней речи: | Работа в парах  Самостоятельная | Какие тематические группы частей речи вы можете назвать?  По карточкам (в парах)  Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания  Упражнение 257 (с. 138).  Прочитайте.  Какие слова вызвали у вас улыбку?  Спишите, подписав части речи.  Произведите морфологический разбор слова «бежит». | *Познавательные:*  *Ра****звивать*** *умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов.*  ***Обобщать и классифицировать по признакам***  *Регулятивные:*  *- проверять учебное задание и вносить корректировку;*  *- выполнять взаимооценку учебного задания.*  *Предметные:*  *- проводить исследование частей речи.* | Определяют и называют тематические группы частей речи. Выделяют орфограммы при комментированном написании.  Работают в парах, выполняя задание | | Результаты самооценочной деятельности учащихся.  Контроль учителя. |
| *6* | Рефлексия учебной деятельности | Фиксация изученного на уроке | Фронтальная | Назовите ключевые слова урока.  Какие тематические группы слов можно выделить?  -Что у вас получалось сегодня лучше всего?  –В чём испытали затруднения?  Прочитайте отрывок из сказки «Алиса с Зазеркалье» и укажите, какими частыми речи являются «зеркальные» слова.  Варкалось, хливкие шарьки  Пырялись по наве,  И хрюкотали зелюки,  Как мюмзики в мове.  Назовите слова и части речи.  Как вы догадались?  Чем они похожи на наши слова?  Докажите.  Спасибо за урок!  Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей  Конкретизирует домашнее задании (упражнение 258, с. 139). | *Регулятивные:*  *- соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности.* | Отвечают на итоговые вопросы урока  Анализируют свою работу на уроке  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою работу на уроке  Записывают домашнее задание | | Контроль учителя |