**Технологическая карта урока**

 ***Учитель:***  Прунькина Ирина Владимировна

***Класс: 3***

 ***УМК:*** «Школа России»

 ***Предмет:*** русский язык

 ***Тема урока:*** части речи***.***

***Тип урока:*** обобщение и систематизация знаний и умений.

***Место урока в изучаемой теме***: 9-ый урок в теме «Части речи»

***Цель:*** обобщение знаний о частях речи, закрепление умений характеризовать части речи; развивать внимание, наблюдательность, воспитывать любовь к своему народу, к родному языку.

 **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| Регулятивные  | Познавательные  | Коммуникативные  | Личностные  |
| Понимать суть частей речи, знать их отличие, уметь правильно задавать вопросы к ним. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;развивать умение различать части речи по вопросам и определять тематические группы.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи. | Контроль, коррекция, оценка действия партнера;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новые способы действия, формирование культуры общения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| *1* | Организационный   момент | Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Регулятивные*: выполняют самооценку готовности по критериям правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте. Высказываются о своей готовности | Дети готовы к уроку | Результаты наблюдения учителя, самоконтроль |
| *2* | Актуализация знаний   | Формирование умений применять пройденный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности. | Фронтальная, индивидуальная | Мотивирует учащихся к изучению темы.Стимулирует желание помочь ребятам.Минутка чистописанияД, Ди. -Дайте характеристику звуку (д)  | *Предметные: записывают, характеризуют звук**Познавательные:**Классифицируют звуки по твёрдости – мягкости, извлекают необходимую информацию из ранее изученного,* *Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания**Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль.* |  Называют слова с данными звуками. Задают к словам вопросыОценивают свою работу | Ответы детей на систему вопросов. Результаты наблюдений учителя. |
| *3* | Формулирование проблемы и постановка цели.  | Мотивация учебной деятельности.  Организация побуждающего диалога по проблемному    | Фронтальная |  Прочитайте:Из – под снега в поле чистомРучеек струится быстрый.- Ручеек, куда бежишь?Почему ты так спешишь?Как можно озаглавить это стихотворение?Какие части речи встретили?Сформулируйте тему урока.Спишите, обозначив части речи.– Как они называются? Прочитайте название темы на с. 7.– Что вы представили, прочитав слова одушевлённые и неодушевлённые?– Как вы думаете, что это за имена существительные? Приведитепримеры таких слов. Проверим наши предположения.– Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | *Познавательные:**-раскрывать смысл понятий «части речи»,* *- определять части речи в тексте и обосновывать* *свое мнение**Регулятивные:* *- выполнять взаимопроверку учебного задания*  *и вносить корректировку;**- выполнять взаимооценку учебного задания.**Предметные: классифицировать части речи.* | Озаглавливают стихотворение. Делают вывод, что в тексте встретились разные части речи.Пробуют сформулировать основной вопрос урока (Чем отличаются части речи). Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулироватьДелают вывод: К разным частям речи ставим соответствующие им вопросы. Приводят пример, записывают в тетрадь. | Качество ответов при подведении итогов. |
| *4* | 4.Работа по теме урока. | Уточнение и согласование темы урока.Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:Соотнесение нового знания с правилом в учебнике. | Фронтальная,индивудуальная | Какая тема нашего урока?: Цель нашего урока…( научиться различать части речи)Динамическая пауза Упражнение 256 (с. 138)Прочитайте.Расположите предложения так, чтобы получился текст.О чем говорится в тексте?Как называется это произведение?Запишите заголовок и составленный текст.– Как вы думаете, может ли одна часть речи превратиться в другую? ( Разные ответы детей. Может: зелень – зелёный – зеленеет. Приводят другие примеры).Динамическая пауза- Я называю разные слова, а вы «ловите» (хлопают в ладоши) части речи: 1 ряд - мена существительные, 2 ряд – глаголы, 3 ряд – имена прилагательные.Молодцы! Внимательные дети! Уточняет тематические рамки. Организуетформулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.Выполняют движения по заданию учителяОрганизует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь | *Познавательные:**- различать части речи и обосновывать свое мнение;**- определять необходимость использования частей речи* *Регулятивные:* *- проверять учебное задание и вносить корректировку;**- выполнять взаимооценку учебного задания.**Предметные:* *рассказывать о признаках частей речи;**- проводить исследование частей речи .* | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулироватьУченики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка(На какие вопросы отвечают имена существительные, имена прилагательные, глаголы?) одновременно у доски работают три ученика. Один записывает в столбик существительные, другой- прилагательные, третий – глаголы. | Результаты самооценочной деятельности учащихся.Результаты наблюдений учителя. |
| *5* | Первичное закреплениеФизминутка | Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: | Работа в парахСамостоятельная |  Какие тематические группы частей речи вы можете назвать?По карточкам (в парах)Нацеливает учащихся на выполнение следующего заданияУпражнение 257 (с. 138).Прочитайте.Какие слова вызвали у вас улыбку?Спишите, подписав части речи.Произведите морфологический разбор слова «бежит». | *Познавательные:**Ра****звивать*** *умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов.****Обобщать и классифицировать по признакам****Регулятивные:* *- проверять учебное задание и вносить корректировку;**- выполнять взаимооценку учебного задания.**Предметные:* *- проводить исследование частей речи.* | Определяют и называют тематические группы частей речи. Выделяют орфограммы при комментированном написании. Работают в парах, выполняя задание  | Результаты самооценочной деятельности учащихся.Контроль учителя. |
| *6* | Рефлексия учебной деятельности  | Фиксация изученного на уроке | Фронтальная |  Назовите ключевые слова урока. Какие тематические группы слов можно выделить?-Что у вас получалось сегодня лучше всего?–В чём испытали затруднения?Прочитайте отрывок из сказки «Алиса с Зазеркалье» и укажите, какими частыми речи являются «зеркальные» слова.Варкалось, хливкие шарькиПырялись по наве,И хрюкотали зелюки,Как мюмзики в мове.Назовите слова и части речи. Как вы догадались?Чем они похожи на наши слова?Докажите. Спасибо за урок!Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей Конкретизирует домашнее задании (упражнение 258, с. 139). | *Регулятивные:* *- соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности.* | Отвечают на итоговые вопросы урокаАнализируют свою работу на урокеФормулируют конечный результат своей работы на уроке.Оценивают свою работу на урокеЗаписывают домашнее задание | Контроль учителя |