**Технологическая карта урока**

***Учитель:***  Прунькина Ирина Владимировна

***Класс:*** 1

***УМК:*** «Школа России»

***Предмет:*** окружающий мир

***Тема урока:***  что растет на подоконнике?

***Тип урока:*** открытие новых знаний

***Место урока в изучаемой теме***: 9-ый урок в теме «Что и кто?»

***Цель:***знакомство с разнообразием комнатных растений; формирование представлений о жизни комнатных растений в природе; развитие внимания, наблюдательности, воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| Научатся наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; получат возможность научиться определять комнатные растения с помощью атласа – определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; отвечать на вопросы и оценивать свои знания. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;  Дополнение и расширение имеющихся знаний о комнатных растениях  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. | Контроль, коррекция, оценка действия партнера;  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новые способы действия, формирование культуры общения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| *1* | Организационный   момент | Создание условия для возникновения у ученика  внутренней потребности включения в учебный процесс | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Регулятивные*: выполняют самооценку готовности по критериям правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте. Высказываются о своей готовности | Дети готовы к уроку | Результаты наблюдения учителя, самоконтроль |
| *2* | Актуализация знаний  для проблемного  изложения нового материала | Формирование умений применять пройденный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности. | Фронтальная | Мотивирует учащихся к изучению темы.  Беседа по теме «Что растёт на подоконнике?»  -Какие комнатные растения вы знаете?- Почему мы называем их комнатными? – А чем они отличаются от растений, живущих в природе? | *Познавательные:*  Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях, осуществление поиска необходимой информации(из собственного жизненного опыта)  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль. | Дети отвечают на вопросы  Задают вопросы  Оценивают свою работу | Ответы детей на систему вопросов. Результаты наблюдений учителя. |
| *3* | Формулирование проблемы и постановка цели. | Мотивация учебной деятельности.  Организация  побуждающего диалога по проблемному  объяснению нового знания. | Фронтальная | Прочитайте слова:  **Герань, пеларгония, астра, фуксия, георгин, гладиолус**  - Что объединяет эти слова?  -Распределите их в две группы.  - Как вы предполагаете на какие?  - Сформулируйте основной вопрос урока.  –Как они называются?  **Прочитайте название темы на с.24.**  – Что вы представили, прочитав слова «Что растёт на подоконнике?  Приведите  примеры таких растений.  Проверим наши предположения.  – Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | Познавательные:  -раскрывать значение выражения «комнатные растения»  - определять комнатные растения и растения, живущие в природе; обосновывать  свое мнение  Регулятивные:  - выполнять взаимопроверку учебного задания  и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  Предметные: классифицировать растения на группы: комнатные растения,  растения, живущие в природе | Делают вывод, что эти растения разные, одни живут в природе, а другие у нас на подоконнике. Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать  Делают вывод:  Растения бывают комнатные и живущие в природе. | Качество ответов при подведении итогов. |
| *4* | Открытие новых знаний (решение проблемы) | Уточнение и согласование темы урока.  **Презентация на тему «Что растёт на подоконнике?»**  Организация усвоения детьми нового  способа действий при решении данного класса  задач с их проговариванием во внешней речи:  Соотнесение нового знания с правилом  в учебнике. | Фронтальная | Показывает и комментирует слайды презентации  Тема нашего урока..  Цель нашего урока…  ( научиться различать комнатные растения и растения, живущие в природе.  Динамическая пауза  Работа по материалам учебника с. 24 - 25  Попробуйте уточнить вопрос, поставленный в начале урока.– уточнение может быть разным.) Сравните с формулировкой основного вопроса урока в учебнике  -Как вы считаете, могут ли комнатные растения жить в природе?  **Работа с определением.**  –Проверьте свои предположения, прочитав определение **Динамическая пауза**  - Я называю разные растения, а вы должны «ловить» комнатные растения хлопком в ладоши, | *Познавательные:*  - извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; дополняют имеющиеся знания о комнатных растениях.  *Регулятивные:*  **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  *Предметные:*  рассказывать о признаках комнатных растений и растений, живущих в природе;      Выполняют упоражнения | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать  Просматривают презентацию  Выполняют упражнения  Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании.  Работают в парах. Осуществляют поиск нужной информации в учебнике, анализируют объект, выделяют главное  Дети отвечают на вопрос, опираясь на жизненный опыт, на просмотренную презентацию, материалы учебника и атласа- определителя | Нравственно – эстетическая оценка содержания презентации  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения  Ответы детей на систему вопросов. Результаты наблюдений учителя. |
| *5* | Первичное закрепление  Физминутка | Организация усвоения детьми нового способа  действий при решении данного класса задач  с их проговариванием во внешней речи: | Работа в парах  Самостоятельная | Выполнить задания 1,2(с. 13- 14) в рабочей тетради  По карточкам (в парах)  Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания | *Познавательные:*  Ра**звивать**  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов.  **Обобщать и классифицировать по признакам**  *Регулятивные:*  **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;  - выполнять взаимооценку учебного задания.  *Предметные:*  - проводить исследование условий среды обитания растений | Определяют и называют тематические группы одушевленных и неодушевленных имен существительных. Выделяют орфограммы при комментированном написании.  Работают в парах, выполняя задание | Результаты самооценочной деятельности учащихся.  Контроль учителя. |
| *6* | Рефлексия учебной деятельности | Фиксация  изученного на уроке | Фронтальная | Назовите ключевые слова урока.  -О каких группах растений мы сегодня говорили?-Что удалось сегодня лучше всего?  –В чём испытали затруднения?    Нарисовать комнатное растение ( по желанию)  Спасибо за урок!  *Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей*  *Конкретизирует домашнее задание* | *Регулятивные:*  - соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. | Отвечают на итоговые вопросы урока  Анализируют свою работу на уроке  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою работу на уроке и свое эмоциональное состояние.  Записывают домашнее задание | Контроль учителя |