**Технологическая карта урока**

 ***Учитель:***  Прунькина Ирина Владимировна

***Класс:*** 1

 ***УМК:*** «Школа России»

 ***Предмет:*** окружающий мир

***Тема урока:***  что растет на подоконнике?

***Тип урока:*** открытие новых знаний

***Место урока в изучаемой теме***: 9-ый урок в теме «Что и кто?»

***Цель:***знакомство с разнообразием комнатных растений; формирование представлений о жизни комнатных растений в природе; развитие внимания, наблюдательности, воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| Регулятивные  | Познавательные  | Коммуникативные  | Личностные  |
|  Научатся наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; получат возможность научиться определять комнатные растения с помощью атласа – определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; отвечать на вопросы и оценивать свои знания. | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;Дополнение и расширение имеющихся знаний о комнатных растенияхРефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи. | Контроль, коррекция, оценка действия партнера;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; стремиться открывать новые способы действия, формирование культуры общения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| *1* | Организационный   момент | Создание условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | Фронтальная | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Регулятивные*: выполняют самооценку готовности по критериям правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте. Высказываются о своей готовности | Дети готовы к уроку | Результаты наблюдения учителя, самоконтроль |
| *2* | Актуализация знаний для проблемного изложения нового материала | Формирование умений применять пройденный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности. | Фронтальная | Мотивирует учащихся к изучению темы. Беседа по теме «Что растёт на подоконнике?» -Какие комнатные растения вы знаете?- Почему мы называем их комнатными? – А чем они отличаются от растений, живущих в природе? | *Познавательные:* Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях, осуществление поиска необходимой информации(из собственного жизненного опыта)*Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, осуществляют итоговый и пошаговый контроль. |  Дети отвечают на вопросыЗадают вопросы Оценивают свою работу | Ответы детей на систему вопросов. Результаты наблюдений учителя. |
| *3* | Формулирование проблемы и постановка цели. | Мотивация учебной деятельности.  Организация побуждающего диалога по проблемному  объяснению нового знания.  | Фронтальная | Прочитайте слова:**Герань, пеларгония, астра, фуксия, георгин, гладиолус**- Что объединяет эти слова?-Распределите их в две группы. - Как вы предполагаете на какие?- Сформулируйте основной вопрос урока.–Как они называются? **Прочитайте название темы на с.24.**– Что вы представили, прочитав слова «Что растёт на подоконнике? Приведитепримеры таких растений. Проверим наши предположения.– Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.) | Познавательные:-раскрывать значение выражения «комнатные растения»- определять комнатные растения и растения, живущие в природе; обосновывать свое мнениеРегулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания  и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.Предметные: классифицировать растения на группы: комнатные растения, растения, живущие в природе  | Делают вывод, что эти растения разные, одни живут в природе, а другие у нас на подоконнике. Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулироватьДелают вывод: Растения бывают комнатные и живущие в природе. | Качество ответов при подведении итогов. |
| *4* | Открытие новых знаний (решение проблемы) | Уточнение и согласование темы урока.**Презентация на тему «Что растёт на подоконнике?»**Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:Соотнесение нового знания с правилом в учебнике. | Фронтальная  |  Показывает и комментирует слайды презентацииТема нашего урока..Цель нашего урока…( научиться различать комнатные растения и растения, живущие в природе.Динамическая пауза  Работа по материалам учебника с. 24 - 25Попробуйте уточнить вопрос, поставленный в начале урока.– уточнение может быть разным.) Сравните с формулировкой основного вопроса урока в учебнике -Как вы считаете, могут ли комнатные растения жить в природе?**Работа с определением.**–Проверьте свои предположения, прочитав определение **Динамическая пауза**- Я называю разные растения, а вы должны «ловить» комнатные растения хлопком в ладоши,  | *Познавательные:*- извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; дополняют имеющиеся знания о комнатных растениях.*Регулятивные:* **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.*Предметные:*  рассказывать о признаках комнатных растений и растений, живущих в природе; Выполняют упоражнения | Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулироватьПросматривают презентациюВыполняют упражненияУченики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Работают в парах. Осуществляют поиск нужной информации в учебнике, анализируют объект, выделяют главноеДети отвечают на вопрос, опираясь на жизненный опыт, на просмотренную презентацию, материалы учебника и атласа- определителя | Нравственно – эстетическая оценка содержания презентации Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения Ответы детей на систему вопросов. Результаты наблюдений учителя. |
| *5* | Первичное закреплениеФизминутка | Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: | Работа в парахСамостоятельная |  Выполнить задания 1,2(с. 13- 14) в рабочей тетрадиПо карточкам (в парах)Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания | *Познавательные:*Ра**звивать**  умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов. **Обобщать и классифицировать по признакам***Регулятивные:* **-**проверять учебное задание и вносить корректировку;- выполнять взаимооценку учебного задания.*Предметные:*  - проводить исследование условий среды обитания растений  | Определяют и называют тематические группы одушевленных и неодушевленных имен существительных. Выделяют орфограммы при комментированном написании. Работают в парах, выполняя задание  | Результаты самооценочной деятельности учащихся.Контроль учителя. |
| *6* | Рефлексия учебной деятельности  | Фиксация изученного на уроке | Фронтальная |  Назовите ключевые слова урока. -О каких группах растений мы сегодня говорили?-Что удалось сегодня лучше всего?–В чём испытали затруднения? Нарисовать комнатное растение ( по желанию)Спасибо за урок!*Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей* *Конкретизирует домашнее задание* | *Регулятивные:* - соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности. | Отвечают на итоговые вопросы урокаАнализируют свою работу на урокеФормулируют конечный результат своей работы на уроке.Оценивают свою работу на уроке и свое эмоциональное состояние.Записывают домашнее задание | Контроль учителя |