|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

****

* Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
* Создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи;
* Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
* Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
* Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
* Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.
1. Организация учебного процесса
	1. Инклюзивное образование реализуется в школе на основании Устава ОО и приказов руководителя ОО, согласованного с управлением образования и на основании настоящего Положения.
	2. Для реализации инклюзивного образования в ОО оборудуются помещения, приспособленные для занятий.
	3. Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32, Уставом и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.
	4. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в ОО (далее ПМПк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.
	5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных учреждений, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОО самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.
	6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ПМПК, а для ребенка-инвалида и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребёнка является приложением к договору, заключаемому между администрацией ОО и родителями (законными представителями) ребенка.
	7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).
	8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПК медицинского и обазовательного учреждений.
	9. Выпускникам ОО, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:
2. При основном общем образовании – свидетельство об основном общем образовании;
3. При среднем общем образовании – свидетельствоо среднем общем образовании.

Согласно приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.

* 1. Обязательные штатные единицы в штатном расписании:
* Психолог
* Учитель-логопед
1. ***Взаимодействие ОО с ресурсными центрами (организациями)***
	1. ОО в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
	2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:
* Обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы.
* Организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.
* Обеспечение проведения обучающих семинаров для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.
	1. Общеобразовательная организация сотрудничает с ресурсными организациями и осуществляет следующие функции:
* Обеспечение систематического участия педагогов и специалистов ОО в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах по вопросам инклюзивного образования.
* Соблюдение конфиденциальности отношении результатов обследования ребенка.
* Участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах с целью повышения профессионального уровня педагогов и психологов.