**Технологическая карта урока**

***Учитель:***  Гринич Светлана Анатольевна

***Класс:*** 4

***УМК:*** «Школа России»

***Предмет:*** математика

***Тема урока:*** Сбор и представление данных. Диаграммы.

***Тип урока:*** освоение новых знаний

***Место урока в изучаемой теме***: 1-ый урок в теме

***Цель:***способствовать ознакомлению с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм, чтением диаграмм, развитию умения находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Метапредметные | Личностные |
| Познакомятся с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм, научатся читать диаграммы, находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных. | Овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. | Учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала. | *Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: «Будет интересно!»  Будем мы считать, писать и решать задачи,  Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.  Повторим материал, закрепим умения,  Чтобы каждый мог сказать: «Это всё умею я». | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.* | Фронтальная, индивидуальная. | **К –** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л –** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. | Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места. |
| **2.**Сообщение темы и цели урока |  | *Озвучивает тему, цель урока* | Слушают учителя | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняет учебные задачи |  |
| 3.Актуализация знаний | 1.Проверка домашнего задания.  2.Устный счёт:  1) «Цепочка» (на доске)  2) Выполнение деления с остатком (на доске) | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.*  75:5\*4:6\*7:10-9+37  44:7 83:9  57:8 35:5  27:4 87:20 | Выполняют задания.  Выполняют задание | Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная | **П-** проводят анализ, сравнение, обобщение, аналогию. Классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; понимают базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использует математические знания в расширенной области применения; используют математическую терминологию.  **Р-** планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; выполняют учебные действия в устной и письменной форме.  **К-** строят речевое высказывание в устной форме; принимают участие в обсуждении математических фактов.  **Л-** осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучения предметного курса.  **Р-** принимают и сохраняют учебную задача.  **К***-* проявляют готовность слушать.  **Л-** имеют установку на здоровый образ жизни | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания. |
| 4.Изучение нового материала. | 1.Знакомство с понятием «диаграмма» (статья учебника).  2.Практическая работа (под руководством учителя).  3.Логическая задача «Линейки».  Физкультминутка | - Что такое «диаграмма» ?  - Какая диаграмма изображена на рисунке?  - Что такое масштаб?  Масштаб – число, показывающее во сколько раз уменьшен изображённый объект. №81-83  *Таблицы выводятся на экран.*  Линейка Попугая длиннее линейки Слонёнка, но короче линейки Удава, а линейка Мартышки короче линейки Слонёнка. Назовите владельцев линеек по степени уменьшения длин линеек.  *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.* | *Самостоятельно читают статью, отвечают на вопросы.*  *Внимательно слушают. Выполняют задания.*  - Удав, Попугай, Слонёнок и Мартышка.  *Выполняют физкультминутку* | Индивидуальная, фронтальная.  Фронтальная.  Фронтальная.  Фронтальная | Представления о диаграмме, масштабе, использование знаний в практической деятельности.  Выполнение движений согласно инструкции. |
| **5.**Итоги урока. Рефлексия. | Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок. | - Что нового узнали на уроке?  - Что оказалось полезным?  - Что осталось непонятным?  - Как оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П-** ориентируются в своей системе знаний.  **Р-** оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л-** проявляют интерес к предмету. | Устные ответы. |
| 6.Домашнее задание. | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Стр. 18 №5 | *Задают уточняющие вопросы.* | Фронтальная, индивидуальная. | **Р-** принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для её выполнения. |  |