**Технологическая карта урока**

***Учитель:***  Гринич Светлана Анатольевна

***Класс:*** 4

***УМК:*** «Школа России»

***Предмет:*** русский язык

***Тема урока:*** Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

***Тип урока:*** открытие новых знаний

***Место урока в изучаемой теме***: 1-ый урок в теме «Предложения».

***Цель:***создать условия для ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные», «второстепенные члены предложения»; совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены; способствовать развитию умений распространять предложения второстепенными членами, задавать вопросы к второстепенным членам предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| Познакомятся с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; научатся выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения; соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов; составлять предложения по схеме. | Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня общения; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. | Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми; придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принимать образец «хорошего ученика»; владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые способы деятельности учащегося** |
| 1.Организация начала урока | Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок.  - Проверим готовность к уроку.  Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Слушаем внимательно, работаем старательно. | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока). | Принимать и сохранять организационные задачи. |
| 2. Актуализация знаний  Проверка домашнего задания. Минута чистописания. | Проверяет домашнее задание. Проводят беседу о проделанной работе.  - Какое упражнение вы выполняли дома? Какие трудности вызвало у вас это упражнение?  - Прочитайте предложения с пропущенными словами.  - Прочитайте диалог в рабочей тетради (задание 26). Какие знаки препинания вставили?  - Назовите обращения.  Проводит минуту чистописания.  - Какая буква изображена на рисунке? Какие звуки обозначает эта буква?  - Составьте и запишите буквосочетания с буквой «б» и гласными буквами.  - Прочитайте и запишите скороговорку.  *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  - Отгадайте загадку:  Два братца в воду глядятся, век не сойдутся. (берега)  - Запишите словарное слово в словарики.  - Подберите однокоренные слова к слову «берег». | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Читают предложения с пропущенными словами. Вставляют пропущенные знаки препинания.  - *Бегемот, закройте рот,*  *Вы пугаете народ!*  *Честно вам признаюсь:*  *Я всем улыбаюсь!*  Выполняют чистописание. Составляют и записывают буквосочетания.  *Бб Бау Бие Бое Бюу Бэе*  *Купила бабуся бусы Марусе.*  Записывают словарное слово.  Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. Составляют предложения. | Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать её. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| 3. Сообщение темы урока. Определение целей урока. | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  - Прочитайте тему урока.  - Сегодня на уроке вспомним всё, что мы знаем о предложении. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  *Мы будем учиться находить главные члены предложения, вспомним о роли предложения, будем развивать речь.*  *Задача нашего урока – проверить, насколько умело и правильно мы умеем использовать знания о главных членах предложения.* | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 4. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.  Игра «Домино». Работа в группах.  Работа с текстом.  Игра «Поймай основу» | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников. Проводит игру «Домино».*  - Давайте вспомним, всё, что мы знаем о предложениях, а поможет нам в этом игра «Домино». Работать будете в группах. Перед вами лежат карточки с ответами и вопросами, вы должны продолжить цепочку.  1. Назовите виды предложения по цели высказывания.  2. Назовите главные члены предложения.  3. Что такое подлежащее?  4. Какой частью речи в предложении бывает выражено подлежащее?  5. Что такое сказуемое?  6. Какой частью речи в предложении бывает выражено сказуемое?  7. Что называют основой предложения?  8. Назовите виды предложений по интонации.  9. Какое предложение называют распространённым?  - Мы с вами повторили всё, что знаем о предложении. Сейчас выполните практическое задание. Перед вами текст. Определите границы предложений, расставьте знаки препинания. Запишите текст в тетрадь. Дайте характеристику предложениям.  *Тайны.*  *Лес открывает людям свои тайны ты давно был в лесу на опушке леса растёт красавица липа она стоит вся в цветах летают мохнатые пчёлы они весело жужжат добрая липа дарит им сладкий сок берегите природу леса.*  - Я буду читать предложения, а вы записывайте только основу предложения.  *Стоял солнечный денёк. Таня положила корм в птичью кормушку. Гости прилетели сразу. Птицы клевали корм. Потом они долго сидели на ветках и щебетали.*  - Какую последнюю основу выписали?  - Чем она необычна? | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила, данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Работают в группах. Составляют цепочку: вопрос – ответ.   1. Повествовательные, побудительные, вопросительные. 2. Подлежащее, сказуемое. 3. Главный член предложения, который отвечает на вопросы «кто?» или «Что?» 4. Существительным, местоимением. 5. Главный член предложения, который отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?». 6. Глаголом. 7. Главные члены предложения. 8. Восклицательное и невосклицательное. 9. Предложение, в котором есть второстепенные члены.   Записывают текст с исправлениями.  Записывают основы предложений. Определяют, что в последнем предложении два сказуемых. |  |
| 5. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику упр. 23 | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы.*  *Комментирует ход решения.*  - Прочитайте отрывок из стихотворения А. Майкова. Напишите строки по памяти. Проверьте себя.  - Подчеркните главные члены предложения. Почему они называются главными?  - Какую роль выполняют в данных предложениях второстепенные члены?  - Прочитайте задание в упр. 24. Озаглавьте текст.  - Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.  - Разберите последнее предложение по членам предложения.  - Какие предложения называют распространёнными и нераспространёнными? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  - Главные члены предложения составляют грамматическую основу предложения.  - Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены предложения.  Подчёркивают грамматическую основу в каждом предложении.  Выполняют разбор предложения по членам предложения: *С криком промелькнула испуганная галка.*  - Нераспространённые предложения состоят только из главных членов. Распространённые имеют в своём составе второстепенные члены. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль по результату. |
| 6. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретённых знаний и умений.  Самостоятельная работа.  Работа в тетради №27  Работа в тетради №28 | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  *Организует самостоятельную работу по вариантам.*  - Вставьте пропущенные слова.  1 вариант:  Продолжи предложения.   * Подлежащее – это… * Подлежащее называет… * Подлежащее отвечает на вопросы… * Подлежащее подчеркивается…   2 вариант:  Продолжи предложения:   * Сказуемое – это… * Сказуемое называет… * Сказуемое отвечает на вопросы… * Сказуемое подчёркивается…   *Организует работу в рабочей тетради.*  - Прочитайте задание. Составьте из каждой группы слов предложения-загадки о молнии, об облаках, о стрекозе.  - Запишите загадки, а в скобках отгадки.  - Подчеркните в предложениях грамматическую основу.  - Прочитайте задание.  - Впишите в первую группу предложений пропущенные подлежащие, во вторую – сказуемые, в третью – второстепенные члены предложения. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями.  Выполняют самостоятельную работу по вариантам, отвечают на вопросы.  Выполняют задания в рабочей тетради. Составляют загадки. Подчёркивают грамматическую основу в предложениях.  *Раскалённая стрела свалила могучий дуб у села. (Молния.)*  *Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (Стрекоза.)*  *По голубому морю плывут белые гуси. (Облака.)*  Восстанавливают предложения. | Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать своё мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства решения различных коммуникативных задач. Учитывать мнение соседа по парте. |
| 7. Итог урока. Рефлексия. | *Организация подведения итогов урока учащимися.учитель проводит беседу по вопросам:*  - Что особенно заинтересовало вас во время урока?  - Что нового узнали?  - На какие вопросы отвечают главные члены предложения?  - Какими частями речи выражены главные члены предложения?  - Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя. | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказывают о трудностях, с которыми столкнулись на уроке.  Продолжают высказывания:   * Сегодня я узнал… * Было трудно… * Я выполнял задания… * Я понял, что… * Теперь я могу… * Я приобрёл… * Я научился… | Аргументировать свою точку зрения. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Осуществлять самоконтроль учебной деятельности. |
| 8. Домашнее задание. | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, даёт комментарии.*  - Выполнить №29 в рабочей тетради, упражнение 25 в учебнике. | Внимательно слушают, задают вопросы. | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи. |