**Технологическая карта урока**

 ***Учитель:***  Гринич Светлана Анатольевна

***Класс:*** 4

 ***УМК:*** «Школа России»

 ***Предмет:*** окружающий мир

***Тема урока:*** Звёздное небо – великая книга природы.

***Тип урока:*** открытие новых знаний

***Место урока в изучаемой теме***: 3-ий урок в теме «Земля и человечество»

***Цель:***формировать представление о звёздах, развивать интерес к предмету «Окружающий мир»; создать условия для ознакомления с созвездиями как участками звёздного неба.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| Регулятивные  | Познавательные  | Коммуникативные  | Личностные  |
| Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, Плеяды. Звёзды: Полярная, Сириус, Альдебаран. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Оценивать свои достижения. | Находить в небе и на карте звёздного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания из электронного приложения; делать выводы по изученному материалу. | Слушать товарища, вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; допускать возможность существования других точек зрения. | Владеть навыками сотрудничества как с учителем, так и с одноклассниками. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| *1* | Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка к усвоению учебного материала | Фронтальная, индивидуальная | - Сегодня мы продолжим путешествие по Вселенной, а куда, вы скажете сами. Тема спрятана в отгадке:В чёрном небе до зари тускло светят фонари. Фонари-фонарики, меньше, чем комарики. (Звёзды)- Правильно. Сегодня мы узнаем, какие бывают звёзды и что называют созвездиями, познакомимся с картой звёздного неба. | **К:** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог.**Л:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. | Слушают, прогнозируют содержание урока на основе загадки. Демонстрируют готовность к уроку. | Устные ответы, организация рабочего места. |
| *2* | Актуализация знанийопорных знаний | Проверка домашнего задания. Тестирование по теме «Планеты Солнечной системы». Разгадывание кроссворда. | Фронтальная, индивидуальная, коллективная | - Назовите планеты Солнечной системы, опираясь на изготовленную вами дома модель. (Предлагает выполнить тест РМ). - Отправляемся в путь. Чтобы звёзды приняли нас, разгадаем кроссворд и прочитаем ключевое слово РМ. | **П:** извлекают необходимую информацию высказываний учителя и одноклассников, систематизируют собственные знания.**Р:** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают ошибки.**К:** обмениваются мнениями, слушают друг друга. Умеют строить понятные для партнёра речевые высказывания, задавать вопросы для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других.**Л:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха с трудолюбием. | Выходят к доске, демонстрируя модели Солнечной системы, рассказывают о планетах. Выполняют задания текста. Решают кроссворд. | Устные ответы, тест, кроссворд. |
| *3* | Изучение нового материала | Знакомство с картой звёздного неба, новыми понятиями.  | Фронтальная | (Демонстрирует карту звёздного неба, фотографии, рисунки)- Посмотрите, какое огромное количество звёзд и какие они разные! Когда можно увидеть звёзды на Земле?- Что же такое звёзды?- Почему звёзды светятся?- *Звезда –* небесное тело (раскалённый газовый шар), ночью видимое как светящаяся точка.- Запишите определение, что такое звезда в тетрадь.- Звезда – это светящийся огненный шар, состоящий главным образом из водорода и гелия. Звёзды, которые мы видим на ночном небе, - это очень далёкие солнца. С Земли звёзды кажутся нам маленькими точками, а на самом деле – посмотрите, какие разные у них размеры и цвета. Вообще «наряды» звёзд зависят от их температуры. Красные звёзды – сравнительно холодные, жёлтые - горячие. У белых звёзд температура на поверхности составляет 10 тысяч градусов. Голубые – самые яркие, их температура на поверхности – 30 тысяч градусов.Также звёзды различаются и по величине. Многие звёзды Вселенной гораздо больше, чем наше Солнце. Их называют голубыми гигантами. Самые крупные звёзды больше Солнца в 700 раз. Звёзды, уступающие по размерам Солнцу, называются красными карликами, а самые маленькие – белыми карликами.На карте значками разной величины показаны звёзды от ярчайших до менее заметных. Каждая звезда имеет своё название. Самые яркие из них подписаны. Прочитайте названия ярких звёзд.- Посмотрите на карту звёздного неба. Учёные подсчитали, что наша галактика «Млечный путь» из 200 миллионов звёзд. Что вы можете сказать о расположении звёзд?- Существуют места скопления звёзд. Наиболее яркие, заметные на тёмном небе звёзды древние учёные объединили в созвездия. Все звёзды, видимые с Земли, входят в 88 таких созвездий. Каждая из них получила своё имя. Созвездия носят имена героев мифов и легенд, сказочных существ. | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют записи в тетрадях. | Устные ответы, записи в тетради. |
| *4* | Практическая деятельность | Работа по учебникуЗадания из электронного приложения к учебнику | Фронтальная,индивидуальная | (Читает стихотворение)Вот Медведица БольшаяКашу звёздную мешаетБольшим ковшомВ котле большом.А рядом тускло светитсяМалая Медведица.Маленьким ковшичкомСобирает крошечки.- О каких созвездиях говорится в этом стихотворении?- На что похожи созвездия Большой и Малой Медведиц?- В каком созвездии находится Полярная звезда?- Сейчас мы познакомимся поближе с некоторыми созвездиями. Прочитаем текст учебника «Сокровища звёздного неба».(Работа по рисункам в учебнике)- Какое созвездие изображено на рисунке в учебнике на с. 18? (Полярная звезда). - Как узнали?- Какое направление указывает Полярная звезда?- Какое созвездие изображено на рисунке в учебнике на с. 19? (Сириус)- Как вы узнали?- Какие созвездия изображены на рисунке на с. 20? (Плеяды, Альдебаран)- Как узнали?Один оборот вокруг Солнца Земля делает за 365 суток, или за год.(Предлагает выполнить задания, помогает им, даёт рекомендации) | **П:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск необходимой информации.**Р:** ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют оговоренному плану.**К:** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.**Л:** оценивают усваиваемое с нравственно-эстетической точки зрения; осваивают ответственность за общее дело;  | Слушают, отвечают на вопросыЧитают текст учебника, работают по рисункам, отвечают на вопросы.Выполняют задания. | Устные ответы, выполненные задания. |
| *5* | Итоги урока. Рефлексия. | Обобщение полученных сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок. | Фронтальная, индивидуальная. |  - Очередное путешествие подошло к концу. Над какой темой работали?- Что же такое созвездие? Это одиночная звезда?- Назовите созвездия о которых вы узнали на уроке.- Читаем вывод в учебнике.- Что больше всего понравилось на уроке? Почему?- Какие задания вызвали затруднения? - Как думаете почему? | **П:** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.**Р:** оценивают собственную деятельность на уроке. | Отвечают на вопросы учителя. | Устные ответы. |
| *6* | Домашнее задание.  | Комментарий учителя. | Индивидуальная. |  Учебник стр. 16-21. Ответить на вопросы. | **Р:** осуществляют поиск решения поставленных задач. | Задают уточняющие вопросы. | Задания. |