**Технологическая карта урока**

***Учитель:***  Гринич Светлана Анатольевна

***Класс:*** 4

***УМК:*** «Школа России»

***Предмет:*** литературное чтение

***Тема урока:*** Былина и её герои. Особенности былины как жанра. Былина «Ильины три поездочки».

***Тип урока:*** освоение нового материала

***Место урока в изучаемой теме***: 6-ой урок в теме «Летописи. Былины. Жития.»

***Цель:***мотивировать школьников на прочтение былин; пробудить интерес к истории своей страны; расширить представления обучающихся о жанрах устного народного творчества; продолжить формирование национального самосознания, уважения к истории своей страны.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| *Познакомятся:*с содержанием былины «Ильины три поездочки», с жанром былин.  *Научатся:* толковать своими словами понятия: былина, богатырь, застава, князь, доспехи, кольчуга, палица. | Формулировать учебную задачу урока, исходя из темы урока, планировать этапы решения учебной задачи; оценивать свои результаты. | Находить в словаре толкование слова; работать с информацией, предложенной учителем, выделять главное, систематизировать выделенную информацию, оформлять её в доступной для слушателей форме. | Работать сообща в группе над информационными материалами, совместно их обсуждать, предлагать свои варианты оформления информации для сообщения слушателям; активно слушать сообщения одноклассников по теме урока. | Проявлять интерес к истории своей страны и былине как новому жанру; формулировать своё отношение к воспринимаемой информации; стремиться узнавать больше об истории своей страны и проявлять желание познакомиться с былинами, прочитать их на ближайших уроках. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые способы деятельности учащегося** |
| 1. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания. | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.* | *Отвечают на вопросы. Рассказывают о выполненной дома работе.*  *Выразительно читают летопись «И вспомнил Олег коня своего». Оценивают выступления учащихся. Рассказывают о том, как прошло прослушивание и обсуждение солдатской песни в семье.* | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| 2. Сообщение темы урока. Определение целей. | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы учащихся, предлагает сформулировать цель урока.*  - Прочитайте тему урока. С каким словом вы встречаетесь впервые?  - Может быть, кто-то уже слышал слово «былина»? что оно могло бы означать?  - Определите цели урока, используя опорные слова.  - Постарайтесь определить учебную задачу урока. Что будет главным и что вы хотите узнать нового?  - Вы узнаете, кто такие богатыри, почему так много различных произведений им посвящено. Также вы познакомитесь с картиной русского художника В. А. Васнецова «Богатыри» и узнаете немного о нём самом.  - Как выдумаете, каков будет план действий, что необходимо для достижения результата?  - Главными героями былин являются народные герои – богатыри. Богатыри любят родную землю, стоят на страже её границ, в минуту опасности приходят на помощь своему народу, спасают его от порабощения и уничтожения. Они являются воплощением идеала мужественного, честного, преданного Родине и народу человека. Их не страшат несметные силы врага, не страшит даже сама смерть! Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Дунай-сват, Василий Козимирович, Сухман вызывают у нас восхищение, радость, веру в силы народные. Итак, былины – это, прежде всего, героические народные песни о подвигах сильных, могучих защитников русской земли. | *Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют главных героев. Под руководством учителя определяют задачи чтения и составляют план чтения.*  - Мы хотим узнать, что такое «былина», каковы её особенности.  *Предлагают план действий:*   1. Посмотреть в словаре, что такое былина, кто такие богатыри. 2. Познакомиться с дополнительной литературой: поискать информацию в Интернете или энциклопедиях. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, находить общее и различия, делать выводы. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 3.Работа в группах. | *Организует работу в группах. Объявляет задание каждой группе.*  1 группа: найдите в словарях определение былины, узнайте, кто такие богатыри, запишите имена самых известных русских богатырей.  2 группа: узнайте, как возникли былины на Руси, как раньше они назывались. Найдите материал о князе Владимире Красно Солнышко.  3 группа: узнайте, почему былина относится к жанрам устного народного творчества; кто был автором и исполнителем былинных сказаний. | *Делятся на группы, получают карточки с заданиями и информационный материал, с которым учащиеся должны будут поработать.*  Сообщение первой группы.  *Находят в словаре определение былины, записывают имена богатырей, рассказывают о богатырях.*  Сообщение второй группы.  *Показывают на слайде икону с изображением святого князя Владимира, правившего на Руси в конце 10 – начале 11 века. Рассказывают об истории возникновения былин на Руси, о князе Владимире Красно Солнышко.*  Сообщение третьей группы.  *Рассказывают об исполнении былин гуслярами, включают для прослушивания «Былину об Илье Муромце» в исполнении ансамбля «Купина»* | Осуществлять анализ произведения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать своё мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения. |
| 4.Домашнее задание | *Знакомит и объясняет домашнее задание.*  Вспомнить материал урока, записать в тетрадь главные мысли по теме сегодняшнего урока, которые хотелось бы запомнить надолго. Обосновать свой выбор. Досмотреть художественный фильм «Илья Муромец», написать небольшой отзыв о своих впечатлениях. | *Внимательно слушают, задают вопросы.* | Осознавать самоконтроль учебной деятельности. |
| 5.Итог урока. Рефлексия. | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, в том числе и чтения, подведение итогов урока обучающимися. Предлагает оценить работу на уроке. Проводит беседу по вопросам:  - Что особенно заинтересовало вас во время урока?  - Что нового узнали на уроке?  - С чем вы познакомились на уроке? Что было особенно интересно? О чём ещё хотелось бы узнать?  - Кому из вас захотелось прочитать былины? Поднимите руки. Я надеюсь, что встреча с былинами будет для вас так же интересна, как и материал, который вы сегодня собрали. | *Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние. Проводят самооценку и рефлексию.*  *Оценивают свою работу с помощью следующих утверждений по шкале оценивания («0», «+», «-«, «?»):*  Я знаю, что такое былина, и могу объяснить это своими словами.  Я знаю, кто такие богатыри, и могу назвать их имена.  Я могу назвать три характеристики, объединяющие русскую народную сказку и былину.  Я могу назвать картину Васнецова, на которой изображены русские богатыри.  Я могу пересказать начало фильма «Илья Муромец». | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности. |