**Тема: Понятие об имени прилагательном**

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, рефлексивных учащимися 3 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Понятие об имени прилагательном»

**Учебные задачи** :

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в группах

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1.Нахождение в тексте имен прилагательных по вопросу; распознавание имен прилагательных в тексте, установление их связи с именами существительными.

2. Уточнение роли имен прилагательных в речи.

3. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок весёлый.  
Начинаем наш урок.  
Нам надо многое понять,  
Чтобы грамотными стать.

**2. Актуализация опорных знаний учащихся о частях речи.**

**-** Какую тему мы с вами закончили изучать? *(Имя существительное).*

**-** Что вы знаете об имени существительном? *(Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, явления природы, события, чувства и отвечает на вопросы кто? что?)*

*-* Что вы ещё знаете об именах существительных? *(Имена существительные*

*бывают одушевлённые и неодушевлённые; мужского, женского или среднего рода).*

**-** Как изменяются имена существительные? *(Они изменяются по числам и падежам).*

**-** Какие ещё части речи вы знаете? *(Имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз).*

**3. Минутка чистописания:**

На доске записаны предложения:

*В лучах солнца блестит снег.*

*В ярких лучах зимнего солнца блестит ослепительный снег.*

- Назовите и обозначьте знакомые орфограммы.

- Какое предложение понравилось больше? Почему?

- Запишите его красиво в тетрадь.

- Надпишите часть речи над каждым словом.

**4. Формулирование темы и планирование деятельности на уроке.**

- Отгадайте загадку:

Пришла, улыбнулась - утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели.

Река пробудилась, растаяли льды.

Наряд белоснежный надели сады. (Весна)

- Какой праздник приближается? (8 марта)

- Что принято дарить в этот день женщинам? (цветы)

- Наши гости сегодняшние тоже женщины и мы своим уроком поздравим их с 8 марта.

- Вспомните сказку «Двенадцать месяцев». За какими цветами отправила королева в лес девочку? (за подснежниками).

- Подснежник – это первый весенний цветок. Его- то мы и будем с вами сегодня собирать, а помогать нам в этом будут задания урока.

*Учитель читает стихотворение:*

Я – часть речи интересная,

Широко в миру известная.

Опишу любой предмет –

В этом равных со мной нет.

Речь со мною выразительна,

И точна, и удивительна.

Чтоб красиво говорить,

Надо всем со мной дружить.

- О какой части речи говорится в этом стихотворении? (имя прилагательное)

- По ходу урока будем делать выводы.

- Какой сделаем 1-ый вывод? Какую роль играют имена прилагательные?

***Вывод 1: Имена прилагательные украшают нашу речь.***

- Можете приклеить на листочек свой стебелёк.

**5. Открытие новых знаний.**

**Словарная работа.**

Игра «Кто это? Что это?» – Попробуйте по именам прилагательным, отгадать имена существительные. Запишите их.

Бурый, мохнатый, косолапый… (медведь)

Спелое, круглое, сочное… (яблоко)

Сочный, сладкий, круглый, полосатый… (арбуз)

- Поставьте в словах ударение и подчеркните буквы, которые надо запомнить.

- Как вы отгадали эти слова?

- Что обозначают имена прилагательные?

**Вывод 2: Имена прилагательные обозначают признаки предметов.**

- Можете приклеить первый лепесток подснежника.

**6. Физминутка.**

**1. На внимание.**

**2.**- Посмотрите на аппликацию и опишите её. Кто это? Какую часть речи назвали? (существительное)

- Какой он? (аппликация «снеговик»).

- С какой частью речи связано имя прилагательное?

**Вывод 3:** **Прилагательное связано с именем существительным по смыслу.**

- Приклейте второй лепесток цветка.

**7. Развитие умений и навыков.**

- А теперь сами попробуйте подобрать к существительным прилагательные.

**Работа в парах.**

*На доске записаны слова: ландыш, роза, солнце, дети*

Ландыш красивый, пахучий, лесной, чудесный (какой?)

Роза красная, красивая, ароматная, прекрасная (какая?)

Солнце яркое, жаркое, горячее, летнее, зимнее (какое?)

Дети маленькие, весёлые, дружные (какие?)

–Почему вы задавали разные вопросы?

**Вывод 4: Имена прилагательные изменяются по родам и числам.**

- От чего будет зависеть род и число имени прилагательного? (от рода и числа имени существительного)

- Приклейте третий лепесток подснежника.

**8. Систематизация и обобщение знаний учащихся.**

**Работа в парах.**

**1.Карточка №1**

1. Имена прилагательные отвечают на вопросы

– кто? что?

– какой? какая? какие? какое?

– что делать?

2. Имя прилагательное - это

– часть слова

– член предложения

– часть речи

3. Имена прилагательные обозначают

- действие предмета

- признак предмета

- предмет

4. Имена прилагательные связаны по смыслу:

– с глаголом;

- с существительным;

- с местоимением.

5. Имена прилагательные изменяются:

- Сделайте вывод об имени прилагательном.

-Приклейте четвёртый лепесточек.

1. **Карточка № 2**

**-** Работать предлагаю в парах.

Проверка: чтение текста по предложению, анализ, выбор оптимального варианта.

*Этот* ***небольшой (маленький)*** *зверёк живёт в лесу.*

*У него* ***короткий*** *хвост.*

*Шубка у зверька летом* ***серая****, а зимой –* ***белая****.*

***Трусливый (симпатичный, добродушный)*** *зверёк всего боится.*

*Его так и зовут: зайчишка-трусишка.*

**-** Какая часть речи помогла определить зверя? *(Имя прилагательное).*

**-** Нужны ли нам имена прилагательные в речи?

**Вывод: имена прилагательные нужны.**

- Приклейте пятый лепесток подснежника.

**3. КАРТОЧКА № 3**

**Найдите в предложениях прилагательные, подчеркни их волнистой линией.**

**Самостоятельно**.

*Стоят чудные деньки. Кругом широкие, глубокие лужи. По реке плывут огромные льдины.*

-Проверяем. Какие слова подчеркнули?

- Приклейте серединку подснежника.

**8. Рефлексивно-оценочный этап**

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

- Подумайте и выскажите свои мысли, начиная словами:

Сегодня на уроке мы работали …

Я доволен …

Мне понравился….

Я узнал….

Мне было трудно…

- Какое было настроение на уроке?

- Итак, подснежник наш собран. Всем спасибо за урок.