**МКОУ Гемучинская школа № 19 Богучанского района Красноярского края**

**Учитель начальных классов: Гринич Светлана Анатольевна**

**Урок математики в 1 классе**

**Тема урока:** Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞎 + 5.

**Класс 1** (система 1 – 4 «Школа России»)

**Технологические особенности**. Личностно-ориентированная технология.

**Характеристика темы.** Данный урок является пятым в изучаемой теме.

**Общая дидактическая цель**.

* Создание условий для осознания и осмысления способа сложения однозначных чисел с переходом через 10 средствами уровневой самостоятельной работы.
  1. **Образовательный аспект:**

**Б/у:**Знакомство со способами сложения двух однозначных чисел с переходом через 10, когда одно из слагаемых число 5, и формирование умений решать примеры данного вида.

**П/у:**Формирование вычислительных навыков с использованием элементов исследовательской деятельности.

**У/у:**Применение полученных знаний и умений в новых условиях.

1. **Развивающий аспект:**

**Б/у:**Уметь решать примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞎 + 5 по алгоритму.

**П/у:** Объяснять способы сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида 🞎 + 5.

**У/у:**Смоделировать решение примеров данного вида.

1. **Воспитательный аспект:**

* Способствовать развитию коммуникативной, социальной, информационной компетентности через создание проблемной ситуации.

1. **Здоровьесберегающий аспект:**

* Укреплять и сохранять здоровье учащихся на уроке через физкультминутку, правильную посадку.

**Тип урока.** Изучение нового материала и первичное закрепление.

**Структура урока.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание и мотивация.
3. Актуализация знаний и умений.
4. Первичное освоение материала.
5. Осознание и осмысление учебного материала.
6. Первичное закрепление учебного материала.
7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

**Методы обучения.** Репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации педагогической деятельности.** Сочетание фронтальных, парных, индивидуальных форм работы.

**Дидактический материал.** Учебник М.Моро и др. «Математика»; детали космического корабля из цветного картона; компьютер; видеоролик; карточки со словами «обтекатель», «корпус», «сопло», «стабилизатор», и др.; конверты с заданиями 3-х уровней (индивидуальная образовательная траектория); модель решения примеров; карточки с числами, арифметическими знаками; наборное полотно с 2 рядами кармашек, цветные фигуры, фланелеграф, цветные карандаши.

**Ожидаемый результат.**

**Знать:** как…(сложить два однозначных числа, когда одно из слагаемых число 5).

**Уметь:** решать …( примеры на сложение однозначных чисел с переходом через 10).

**Применять:** задача …(при решении задач, при сравнении выражений).

**Структура урока математики.**

№ п/п

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.  2 мин | Организацион-ный момент | Проверяет готовность учащихся к уроку, через видеоролик настраивает детей на урок | Общий настрой класса на учебную работу. |
| 2.  2 мин | Целеполагание и мотивация | Предлагает определить цели урока, уточняет тему, создав проблемную ситуацию, и задачи урока. | Определяют тему урока. Обосновывают выбранные формулировки цели урока, принимают задачи урока. |
| 3.  10 мин | Актуализация знаний и умений. | Проводит устный счёт, предлагает провести самооценку. | Дополняют число до 10 (игра «Молчанка»), вспоминают состав числа 5, воспроизводят нумерационное сложение вида  10 + 🞎, прочитывают выражения разными способами, начинают строить космический корабль, оценив свою работу. |
| 4.  10 мин | Первичное освоение материала. | Обеспечивает  первичное освоение материала: создаёт проблемную ситуацию,  побуждает учащихся к  свободному обмену мнениями, предлагает провести самооценку. | Принимают участие в исследовании, высказывают собственное мнение, составляют модель решения примеров, проговаривают алгоритм сложения, проводится самооценка. |
| 5.  5 мин | Осознание и осмысление учебного материала. | Создаёт условия для запоминания таблицы, предлагает оценить свою деятельность. | Запоминают таблицу сложения, дают оценку своей деятельности. |
| 6.  14 мин | Первичное закрепление учебного материала. | Обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию, предлагает провести самооценку. | Работают самостоятельно по карточкам разного уровня, оценивая свою деятельность. |
| 7.  2 мин | Рефлексия | Даёт анализ и оценку успешности достижения цели и намеченных задач. | Адекватно оценивают свою работу (закончен сбор космического корабля), «совершают» полёт в космос на своих кораблях. |

**Рабочие материалы к уроку.**

**Приложение №1.**

**Вопрос:** Как сложить два однозначных числа, когда одно из слагаемых

число 5?

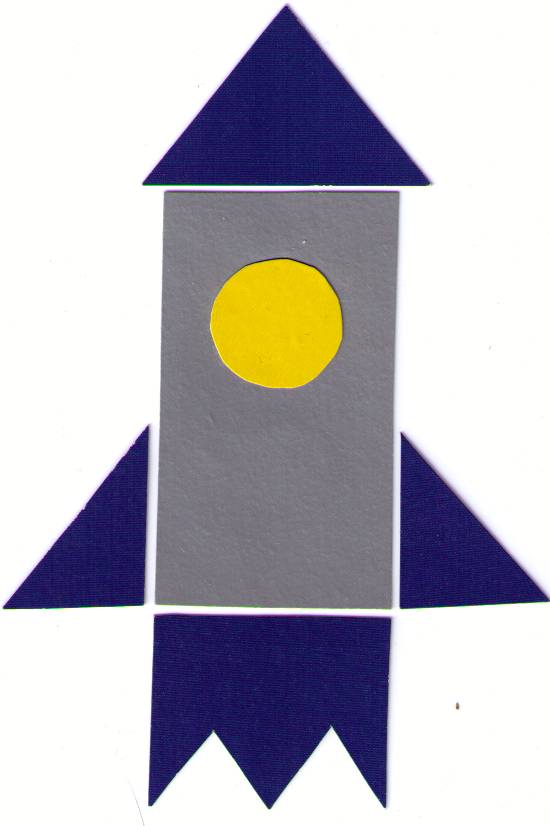
**Приложение №2.**

**Цели урока**: Знать: как …

Уметь: решать …

Применять: задача …

**Приложение №3.** Детали космического корабля.



**Приложение №4.**

***Задания для самостоятельной работы.***

http://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m34a8dc54.gif

**1 уровень**. – зел.

№**1**. а) В пустую клеточку вставь нужное число и найди значение выражения.

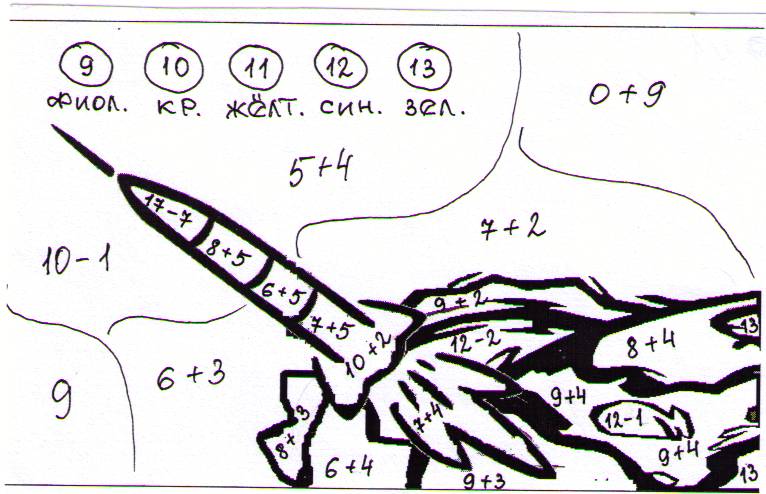
8http://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m2b908bd3.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m72d5ba3b.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m72d5ba3b.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m2b908bd3.gif + 5 = 6 + 5 =

2 + 🞎 4 + 🞎

б) Найди значение выражений: 9 + 5 = 7 + 5 =

№**2**. М.Моро «Математика» с.63, №1, 1-я строка.

№**3.** Раскрасить картинку.



http://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m34a8dc54.gif

**2 уровень**. - оранж.

№**1**. Впиши нужные знаки действия и числа, чтобы запись была верной.

4 + 9 \* 🞎 = 3 16 – 10 \* 🞎 = 11

8 + 5 \* 🞎 = 10 17 – 10 \* 🞎 = 12

№**2.** Впиши нужные знаки действия, чтобы неравенства были верными.

7 \* 5 > 9 \* 3 8 \* 5 < 9 \* 5

8 \* 4 < 7 \* 5 9 \* 4 > 8 \* 3

**3**http://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m34a8dc54.gif**уровень**. – красн.

* Устно реши задачи. В кружок около каждой задачи запиши знак действия, с помощью которого она решается.
  + 1. Дhttp://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m34a8dc54.gifля полёта в космос в прошлом году готовились 6 космонавтов, а в этом году на 5 космонавтов больше. Сколько космонавтов готовилось к полёту в космос в этом году?
    2. Кhttp://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m34a8dc54.gifосмонавт выполнил сначала 8 приседаний, а потом ещё 5 приседаний. Сколько всего приседаний выполнил космонавт?
    3. Кhttp://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m34a8dc54.gifосмонавт Анатолий Соловьёв совершил 16 выходов в открытый космос, а Сергей Авдеев – 10. На сколько выходов больше совершил Анатолий Соловьёв, чем Сергей Авдеев?
* Запиши решение одной задачи, которая тебе понравилась, в тетрадь.
* Измени вопрос задачи №1 так, чтобы задача решалась в два действия.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент, настрой на урок.**

Голос (видеоролик – взлёт космического корабля): Говорит Москва! Работают все радиостанции Советского Союза! Московское время – 10 ч 02 мин. Передаём сообщение ТАСС о первом полёте человека в космическое пространство.

12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль – спутник «Восток» с человеком на борту. Пилотом – космонавтом космического корабля – спутника «Восток» является гражданин Советского Союза, лётчик Ю. А. Гагарин.

* А вы, ребята, хотели бы побывать в космосе?
* А на чем бы вы полетели в космос? (на ракете)
* Чтобы лететь, нам нужен космический корабль. Его мы построим вот из таких деталей, которые лежат у вас на партах. Но сможет полететь только тот, кто правильно и быстро будет считать, кто будет внимательным.
* А как вы думаете, еще какими качествами должен обладать космонавт. (сильный, здоровый, сообразительный, смелый, находчивый, помогать другим, быть целеустремленным, соблюдать дисциплину).
* Итак, ребята, наша цель: успеть построить космический корабль для полета в космос за урок. Иначе полет задержится.
* Каждая деталь – задание. С какой детали начнем строить ракету? (дети предлагают детали корабля).
* Это - носовая часть - называется ОБТЕКАТЕЛЬ (слово вывешивается на доску). Готовы? Итак, поехали!

**2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОТИВАЦИЯ.**

На доске: 8+3 9+5

7+4 8+5

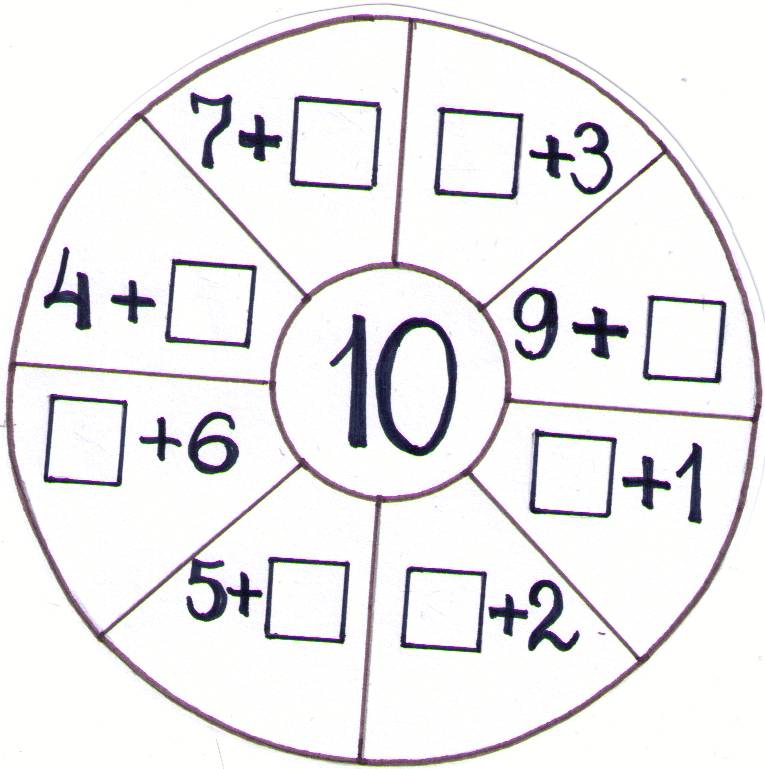
9+2 7+5

6+5

* Что это? (суммы, выражения, примеры)
* Почему выражения записаны в 2 столбика? (1 столбик – знаем, как решать и умеем выполнять, 2 столбик – еще не знакомы).
* Так какая тема урока? Назовите. (Сложение однозначных чисел с переходом через 10, когда одно из слагаемых число 5. - Название темы на доске)
* Мы научились прибавлять 2, 3, 4. Найдите значения выражений 1-го столбика.
* Сегодня научимся прибавлять 5. Моя цель – научить этому сложению.
* Подумайте, какой главный вопрос перед собой поставите, на который мы могли бы дать ответ. ( Как сложить два однозначных числа, одно из которых 5 и когда результат больше 10). – Вопрос на доске.
* Это мы должны узнать.
* А что мы должны уметь? (научиться решать примеры такого вида)
* Научимся решать их, а где их применять будем? (при решении задач, при сравнении, в следующих классах, на других уроках).
* Итак, задачи на урок каждый из вас определил. А моя задача: помочь вам выполнить поставленные задачи.

**3. Актуализация знаний и умений.**

**Посмотрите** на 2-й столбик (9 + 5; 8 + 5; 7 + 5; 6 + 5) и скажите, какие наши знания и умения понадобятся сейчас? (состав числа 5, дополнить до 10).

**а****) Игра «Молчанка»**

* 1. Я показываю на окошко, дети карточками показывают пропущенное число.
  2. Стираю круг.
  3. Записать по памяти с помощью карточек такое равенство, в котором 1-е слагаемое больше второго.
  4. Проверка по доске: 9+1, 8+2, 7+3, 6+4. Кто составил одно из таких выражений, встаньте.

**б)** **Состав числа 5.**

Положите перед собой карточки – числа, которые больше 1, но меньше 5. Под каждым числом положите карточку, на сколько надо каждое число увеличить, чтобы получить 5.

**1**

**5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

**Проверим:**5 – это 2 и сколько?

5 – это 3 и сколько?

5 – это 4 и сколько?

5 – это 1 и сколько?

**в)** **Воспроизведение нумерационного сложения вида 10 + 🞎.**

10+1 10+3 10+5 10+7

10+2 10+8 10+6 10+4

* Прочитайте по – разному.
* Сосчитайте (дети показывают карточки - ответы).
* Посмотрите внимательно и скажите, все ли примеры стоят на своем месте.
* Какие примеры нужно поменять местами? (10+8 и 10+4)
* Почему? (после числа 3 следует число 4, а после 7 следует 8).

**г) Самооценка**.

Итак, на этом 1-й этап работы закончился. Кто считал без ошибок или допустил 1-2 ошибки, и если вы старались думать, положите перед собой носовую часть корабля. Я считаю, что вы справились с заданием, и тоже выкладываю на фланелеграфе эту часть корабля.

**4**. **ПЕРВИЧНОЕ ОСВОЕНИЕ МАТЕРИАЛА.**

* Переходим к следующему этапу сбора корабля – **КОРПУС** – удлиненная часть (вывешиваю слово)
* Мы готовы совершить открытие, стать исследователями и поделиться своими знаниями с классом?
* Сначала выясним, почему только 4 примера будем исследовать? (остальные примеры мы умеем решать и в ответе получается число меньше 10) (Если затрудняются – продолжают столбец)

9 + 5

8 + 5

7 + 5

6 + 5

* На какой вопрос будем искать ответ? (Как сложить два однозначных числа – вопрос на доске)
* Сейчас будете работать в парах. Ваша задача – найти способы прибавления числа 5 с переходом через 10. (на партах наборное полотно с двумя рядами по 10 кармашек и фигуры разного цвета)

1 парта: 9+5

2 парта: 8+5

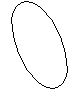
3 парта: 7+5

4 парта: 6+5

**Выслушиваются идеи детей:**

* прибавлять по 1 фигуре;
* расположить фигуры в 1 ряд и пересчитать;
* сначала дополнить 1-ю полку (до 10), а оставшиеся фигуры положить на 2-ю полку) – каждая пара объясняет свое решение; выбор нужной идеи.
* Смогли мы решить примеры, пользуясь наборным полотном и цветными фигурками.
* А если надо будет дома объяснить, какие открытия вы сделали на уроке, а фигур уже нет, что же тогда может помочь донести ваше открытие до других людей, например, до мамы?
* Решать примеры, прибавляя по частям: 9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 14

8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13 и т.д.

* Посмотрите на решение примеров. Что заметили одинаковое? (везде «+», 2-е слагаемое – 5).
* Чем отличаются? (1–е слагаемое – разные числа и уменьшаются на 1, суммы уменьшаются на 1)
* Попробуем составить модель (схему) решения примеров.

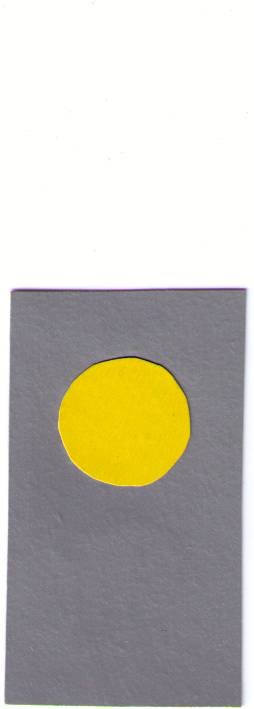
♦http://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m18bf6e95.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_m78c63f68.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/8/7393/hello_html_1c8a4c07.gif + 5 = 1🞎

♦ + 🞎

* Пользуясь схемой сложения, проговорить порядок (алгоритм) сложения однозначных чисел (при затруднении даю порядок рассуждения) РАЗЛОЖУ 2-е слагаемое на удобные слагаемые;

ДОПОЛНЮ 1-е слагаемое до 10;

ПРИБАВЛЮ оставшиеся единицы. (ученик водит указкой по схеме и проговаривает).

* Повторяем хором.
* Молодцы! Вы сами открыли удобный способ сложения однозначных чисел, одно из которых – 5. Я рада, что вы проявили сообразительность.

**Самооценка**

* Кто научился прибавлять 5, положить перед собой ниже носовой части корпус корабля.

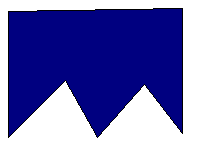
**5. ОСОЗНАНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

**а) Запоминание таблицы.**

* Прочитать разными способами.
* Сумма каких чисел равна 11? 13? 12? 14?
* 11 – это 6 и сколько?
* 13 – это 5 и сколько?
* Какое число увеличило на 5, если получили 14? 12? 11? 13?
* К какому числу прибавили 5, если получили 13? 12? 14?11?
* Дети 1 варианта закрывают равенства и рассказывают соседу по парте.
* Поменялись ролями.

**б) Самооценка**.

* Кто запомнил таблицу прибавления на 5, положите СОПЛО – часть трубы, которая предназначена для увеличения скорости и определенного направления вытекающей струи газа.



**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Космонавты много занимаются спортом и всегда делают зарядку. Даже в полете они находят время для спортивных упражнений. И мы с вами проведем спортивную минутку, чтобы снять усталость.

Руки ставим мы вразлет: (руки в стороны)

Появился самолет.(полеты как самолет)

Мах крылом туда – сюда (наклоны влево – вправо)

Раз и два, раз и два (хлопаем в ладоши)

Руки в стороны держите (руки в стороны),

Друг на друга поглядите (повороты влево – вправо)

Раз и два, раз и два (прыжки на месте)

Опустили руки вниз (опустили руки )

И на место все садись! (сели на место)

Отдохнули?

**6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**.

Следующий этап – уметь решать примеры и полученные знания и умения применять при решении задач.

Работаем самостоятельно. Начинаем выполнять работу с первой зеленой карточки. Задание выполнили – поднимаете сигнальную карточку с зеленым кружком. Я подхожу и проверяю. Если задание выполнено верно, переходите на следующую ступеньку, конвертик с оранжевым кружком. А если с заданием не справились, остаетесь на первой ступеньке – второй конверт с зеленым кружком и т. д.

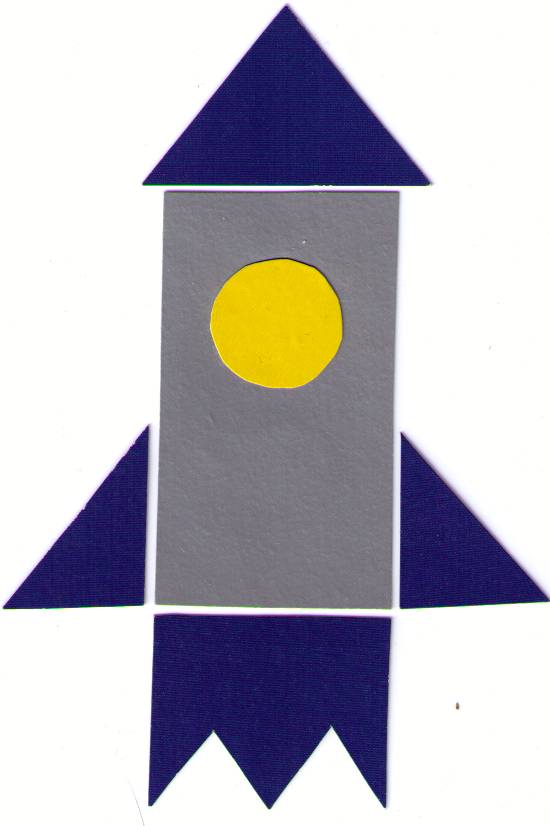
При правильном выполнении задания вы продолжаете строить космический корабль.

* **Самостоятельная работа.**

**7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ.**

* Для кого сегодняшний урок прошел ненапрасно?
* Кто пополнил свои знания новым багажом?
* Что было трудным?
* А что интересным?
* Как вы думаете, мы закончили знакомство со сложением однозначных чисел с переходом через 10? (нет, остались числа 6,7,8,9). На следующих уроках мы продолжим работу.

**Самооценка.**

* Сегодня работа по сбору космического корабля закончилась. Давайте посмотрим, чья ракета готова к запуску. А кто еще не успел закончить сбор? Все готовы к запуску корабля. Молодцы!
* Внимание! Всем приготовиться к запуску.

**Дети:** Есть приготовиться к запуску!

* Пристегнуть ремни!

Есть пристегнуть ремни!

* Запустить двигатели!

Есть запустить двигатели!

* Включить контакты!

Есть включить контакты!

* 5,4,3,2,1- пуск!

На этом наш урок закончен. Спасибо всем за активную работу.