**Технологическая карта урока**

**по литературному чтению**

**3 класс (Программа «Школа России»)**

**по учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, Л.А.Виноградской, М.В. Бойкиной**

Составитель: учитель начальных классов Курбацкая О.Г.

**Тема: В.И.Белов «Ещё, про Мальку».**

( учебник, с.70-72)

|  |
| --- |
| **Тип урока:** решение частных задач |
| **Педагогические задачи:** создать условия для обучения определению отношения автора к героям своих рассказов на основе анализа произведения; помочь выразить своё отношение к происходящим событиям; способствовать расширению читательского опыта учащихся; развитию речи, мышления, навыков беглого, сознательного и выразительного чтения; содействовать воспитанию доброго, внимательного, неравнодушного отношения к окружающему миру |
|  **Планируемые результаты** |
| ***Предметные:****научатся* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношениек прочитанному, выделяя причтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениямии частями текста; проявлять доброе, внимательное, неравнодушноеотношение к окружающему миру | ***Метапредметные:****познавательные:* определяют основную идею произведения, понимают, какую информацию о чувствах и настроенииавтора они несут, выявляют отношение автора к описы-ваемым событиям и героям произведения;*регулятивные:* осознают смысл и назначениепозитивных установок на успешнуюработу; оценивают свои достиженияи результаты сверстников в группе (паре) по выбранным критериями выбранным формам оценивания;*коммуникативные:* осознают цель своего высказывания; строят рассуждение доказательство своейточки зрения, проявляют активность и стремление высказаться, задаватьвопросы | ***Личностные:***предлагают собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока |
| Образовательные ресурсы: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, аудиоприложение к учебнику, портрет В.И.Белова, выставка книг писателя |

 **Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| **1.Организация****начала урока** | *Проверяет готовность учащихся к уроку.**Даёт общую установку на урок. Приветствует обучающихся.**-*Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу, у вас хорошее настроение, деловое, итак, за работу | Определяют самоготовность( « настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал») | Умеют слушать в соответствии с целевой установкой,Принимают и сохраняют организационныезадачи |
| **2.Актуализация** **опорных знаний**а) Проверкадомашнегозадания.б)Речевая разминка , ды-хательнаягимнастика | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*- С творчеством, какого писателя мы с вами познакомились на прошлом уроке?- Как назывался рассказ?- Где происходят действия этого рассказа?- В чём провинилась Малька? За что её ругала Лидия?- Как вы считаете – правильно ли поступилаЛидия , раздав щенят?- Как вы понимаете слова «материнская верность собаки»? Покажите это на примере Мальки.*Организует речевую разминку, развивающую технику чтения* *( правильное произношение слогов и слов без искажения их звуко-**вого состава) и осознание читаемого текста.*- Прочитайте скороговорку по слогам.**Щенок за обе щёки уплетает щи из щавеля.****-**Прочитайте с удивлением.- Прочитайте сердито.- Прочитайте с ускорением. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о выполненнойдома работе.Выполняют речевую зарядку. | Выдвигают гипотезу и обосновывают её.Осуществляют актуализацию личного жизненногоопыта. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.Принимают и сохра-няют учебную цель изадачу.Дополняют , уточняют высказан-ные мнения по существу полученного задания |
| **3. Сообщение темы урока.****Определение****целей урока** | - По вашим ответам видно, что рассказ про Мальку вам понравился.- Прочитайте тему урока.- Определите цели урока, используя опорные слова:* Мы познакомимся с …
* Мы узнаем…
* Мы вспомним…
* Мы сможем поразмышлять…
 | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют главных героев.Под руководством учителя определяют задачи чтения. | Принимают и сохраняют учебнуюцель и задачу. Осознанно и произвольностроят речевоевысказывание в устной форме  |
| **4.Работа над****содержанием текста.**- Работа с толковым словарём - Первичное знакомство спроизведением- Беседа по содержанию прочитанногоФизкультминутка | *Проводит словарную работу.*- Объясните значение слов, выражений , записанных на доске. Проверим ответы по словарю. **Плесо (водный плес), долговязые, лава, верши, обормот, обомлел , кулик ,** **легка на помине)***Организует первичное прослушивание текста, осуществив целевую установку.*- Сейчас вы прослушаете текст . *Проводит беседу по обсуждению текста**после первичного прослушивания.*- Понравилось ли вам произведение?-Что вам особенно понравилось в этой истории?- Чему учит это произведение?- От чьего лица ведётся рассказ?-Назовите героев произведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С | **А** | **М** | З | **Л** |
| **Ф** | **В** | **А** | Ж | **И** |
| **Е** | **Т** | **Л** | Ц | **Д** |
| **Д** | **О** | **Ь** | Щ | **И** |
| **Я** | **Р** | **К** | Х | **Я** |
| Ч | К | **А** | С | Ш |

-Назовите действующих лиц рассказа. В этом филворде« затерялись» действующие лицаиз рассказа ***(см. ресурсный материал*).**- О чём это произведение? Подтвердились ли ваши предположения?***Организует выполнение физкультминутки******Поднимаем руки класс – это раз.******Повернулась голова – это два.******Руки вниз, вперёд смотри – это три.******Руки в стороны, пошире разверни – на 4******С силой их к плечам прижать - это 5.******Всем ребятам тихо сесть – это 6.*** | Объясняют, работают со словарём. Прослушивают текст. Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения.*Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* | Осознанно и произвольностроят речевое высказывание,обосновываютсвоё мнение |
| **5.Повторное** **чтение и анализ****произведения.**- Повторноечтение произведения.- Беседа по содержанию. | *Организует повторное чтение и обсуждение произведения.*-Какие чувства вы испытывали при чтении этого произведения?**( «Словарь чувств». См. ресурсный материал.)**-Как вы думаете, какое чувство заставило Мальку броситься в холодную воду?- Всех матерей всегда отличали щедрость души, самопожертвование, любовь и великое терпение. Они бережно хранят семейный очаг, учат детей добру, взаимопониманию, нравственности.-Мы с вами сейчас поработаем в группах.Вам надо собрать рассыпанные пословицы.**а) Всякой матери своё дитя мило.****б) Материнское сердце не знает покоя.****в) При солнышке тепло, при матери добро.** - Прочтите собранные пословицы.-Какие из собранных пословиц можно отнести к нашей героине Мальке? Почему? | Читают произведение по цепочке.Участвуют в коллективной беседе. | Выразительно читают. Понимают на слух ответы других. Слушают собеседника. Строят понятные для собеседника высказывания.Формулируют своё мнение и позицию. |
| - Работа в группах с пословицами. | Работают в группах. | Делают выводы, аргументируют свою позицию. Умеют работать в группе. Слушают мнение дру - гих. Планируют своёдействие в соответствии с поставленной задачей и условиямиеё реализации. |
| **6.Итог урока.****Рефлексия.** | *Организует подведение итогов урока.*- С каким произведением познакомились?-Кто автор?-Понравилось ли вам произведение?-За что бы вы похвалили себя?- Что вам захотелось сделать после этого урока?-С каким настроением уходите с урока? Поднимите смайлик. | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке, проводят рефлексию. | Осуществляют самоконтроль учебной деятельности |
| **7.Дом. задание** | *Объясняет домашнее задание.** Подготовить пересказ от имени Мальки.
* Нарисовать иллюстрацию к наиболее понравившемуся фрагменту.
 | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознают, принимают, сохраняют учебныезадачи |