**Технологическая карта урока**

**по литературному чтению**

**3 класс (Программа «Школа России»)**

**по учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, Л.А.Виноградской, М.В. Бойкиной**

Составитель: учитель начальных классов Курбацкая О.Г.

**Тема: В.И.Белов «Ещё, про Мальку».**

( учебник, с.70-72)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока:** решение частных задач | | |
| **Педагогические задачи:** создать условия для обучения определению отношения автора к героям своих рассказов на основе анализа произведения; помочь выразить своё отношение к происходящим событиям; способствовать расширению читательского опыта учащихся; развитию речи, мышления, навыков беглого, сознательного и выразительного чтения; содействовать воспитанию доброго, внимательного, неравнодушного отношения к окружающему миру | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные:***  *научатся* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение  к прочитанному, выделяя при  чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями  и частями текста; проявлять  доброе, внимательное, неравнодушное  отношение к окружающему миру | ***Метапредметные:***  *познавательные:* определяют основную идею произведения, понимают, какую информацию о чувствах и настроении  автора они несут, выявляют отношение автора к описы-  ваемым событиям и героям произведения;  *регулятивные:* осознают смысл и назначение  позитивных установок на успешную  работу; оценивают свои достижения  и результаты сверстников в  группе (паре) по выбранным критериям  и выбранным формам оценивания;  *коммуникативные:* осознают цель своего высказывания; строят рассуждение доказательство своей  точки зрения, проявляют активность  и стремление высказаться, задавать  вопросы | ***Личностные:***  предлагают собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока |
| Образовательные ресурсы: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, аудиоприложение к учебнику, портрет В.И.Белова, выставка книг писателя | | |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| **1.Организация**  **начала урока** | *Проверяет готовность учащихся к уроку.*  *Даёт общую установку на урок. Приветствует обучающихся.*  *-*Человеческая доброта - самое удивительное  явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу, у вас хорошее настроение, деловое, итак, за работу | Определяют самоготовность  ( « настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал») | Умеют слушать в соответствии с целевой установкой,  Принимают и сохраняют организационные  задачи |
| **2.Актуализация**  **опорных знаний**  а) Проверка  домашнего  задания.  б)Речевая разминка , ды-  хательная  гимнастика | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  - С творчеством, какого писателя мы с вами познакомились на прошлом уроке?  - Как назывался рассказ?  - Где происходят действия этого рассказа?  - В чём провинилась Малька? За что её ругала Лидия?  - Как вы считаете – правильно ли поступила  Лидия , раздав щенят?  - Как вы понимаете слова «материнская верность собаки»? Покажите это на примере Мальки.  *Организует речевую разминку, развивающую технику чтения*  *( правильное произношение слогов и слов без искажения их звуко-*  *вого состава) и осознание читаемого текста.*  - Прочитайте скороговорку по слогам.  **Щенок за обе щёки уплетает щи из щавеля.**  **-**Прочитайте с удивлением.  - Прочитайте сердито.  - Прочитайте с ускорением. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают о выполненной  дома работе.  Выполняют речевую зарядку. | Выдвигают гипотезу  и обосновывают её.  Осуществляют актуализацию личного жизненного  опыта. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.  Принимают и сохра-  няют учебную цель и  задачу.  Дополняют , уточняют высказан-  ные мнения по существу полученного задания |
| **3. Сообщение темы урока.**  **Определение**  **целей урока** | - По вашим ответам видно, что рассказ про Мальку вам понравился.  - Прочитайте тему урока.  - Определите цели урока, используя опорные слова:   * Мы познакомимся с … * Мы узнаем… * Мы вспомним… * Мы сможем поразмышлять… | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.  По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют главных героев.  Под руководством учителя определяют задачи чтения. | Принимают и сохраняют учебную  цель и задачу. Осознанно и произвольно  строят речевое  высказывание в устной форме |
| **4.Работа над**  **содержанием текста.**  - Работа с толковым словарём  - Первичное  знакомство с  произведением  - Беседа по  содержанию  прочитанного  Физкультминутка | *Проводит словарную работу.*  - Объясните значение слов, выражений ,  записанных на доске. Проверим ответы по словарю. **Плесо (водный плес), долговязые, лава, верши, обормот, обомлел , кулик ,**  **легка на помине)**  *Организует первичное прослушивание текста, осуществив целевую установку.*  - Сейчас вы прослушаете текст .  *Проводит беседу по обсуждению текста*  *после первичного прослушивания.*  - Понравилось ли вам произведение?  -Что вам особенно понравилось в этой истории?  - Чему учит это произведение?  - От чьего лица ведётся рассказ?  -Назовите героев произведения.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | С | **А** | **М** | З | **Л** | | **Ф** | **В** | **А** | Ж | **И** | | **Е** | **Т** | **Л** | Ц | **Д** | | **Д** | **О** | **Ь** | Щ | **И** | | **Я** | **Р** | **К** | Х | **Я** | | Ч | К | **А** | С | Ш |   -Назовите действующих лиц рассказа. В этом филворде  « затерялись» действующие лица  из рассказа ***(см. ресурсный материал*).**  - О чём это произведение? Подтвердились  ли ваши предположения?  ***Организует выполнение физкультминутки***  ***Поднимаем руки класс – это раз.***  ***Повернулась голова – это два.***  ***Руки вниз, вперёд смотри – это три.***  ***Руки в стороны, пошире разверни – на 4***  ***С силой их к плечам прижать - это 5.***  ***Всем ребятам тихо сесть – это 6.*** | Объясняют, работают со словарём.  Прослушивают текст.  Отвечают на вопросы учителя. Аргументируют свою точку зрения.  *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* | Осознанно и произвольно  строят речевое высказывание,  обосновывают  своё мнение |
| **5.Повторное**  **чтение и анализ**  **произведения.**  - Повторное  чтение произведения.  - Беседа по содержанию. | *Организует повторное чтение и обсуждение произведения.*  -Какие чувства вы испытывали при чтении этого произведения?  **( «Словарь чувств». См. ресурсный материал.)**  -Как вы думаете, какое чувство заставило Мальку броситься в холодную воду?  - Всех матерей всегда отличали щедрость души, самопожертвование, любовь и великое терпение. Они бережно хранят семейный очаг, учат детей добру, взаимопониманию, нравственности.  -Мы с вами сейчас поработаем в группах.  Вам надо собрать рассыпанные пословицы.  **а) Всякой матери своё дитя мило.**  **б) Материнское сердце не знает покоя.**  **в) При солнышке тепло, при матери добро.**  - Прочтите собранные пословицы.  -Какие из собранных пословиц можно отнести к нашей героине Мальке? Почему? | Читают произведение по цепочке.  Участвуют в коллективной беседе. | Выразительно читают. Понимают на слух ответы других. Слушают собеседника. Строят  понятные для собеседника высказывания.  Формулируют своё мнение и позицию. |
| - Работа в группах с пословицами. | Работают в группах. | Делают выводы, аргументируют свою позицию. Умеют работать в группе. Слушают мнение дру -  гих. Планируют своё  действие в соответствии с поставленной задачей и условиями  её реализации. |
| **6.Итог урока.**  **Рефлексия.** | *Организует подведение итогов урока.*  - С каким произведением познакомились?  -Кто автор?  -Понравилось ли вам произведение?  -За что бы вы похвалили себя?  - Что вам захотелось сделать после этого урока?  -С каким настроением уходите с урока? Поднимите смайлик. | Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке, проводят рефлексию. | Осуществляют самоконтроль учебной деятельности |
| **7.Дом. задание** | *Объясняет домашнее задание.*   * Подготовить пересказ от имени Мальки. * Нарисовать иллюстрацию к наиболее понравившемуся фрагменту. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознают, принимают, сохраняют учебные  задачи |