

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МКОУ «ГРЕМУЧИНСКАЯ ШКОЛА № 19»

2015 – 2016 учебный год



Содержание

| | Название раздела | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Введение | 2 |
| 1. | Общая характеристика учреждения | 3 |
| 2. | Особенности образовательного процесса | 4 |
| 3. | Условия осуществления образовательного процесса | 9 |
| 4. | Результаты деятельности учреждения, качество образования | 24 |
| 5. | Социальная активность и внешние связи учреждения | 37 |
| 6. | Финансово-экономическая деятельность | 44 |
| 7. | Заключение. Перспективы и планы развития | 45 |

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гремучинская школы №19» Богучанского района Красноярского края: директором школы А.А. Герасимовой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе Е.М. Ротенбергер, заместителем директора по ВР А.В. Замолиной. При разработке публичного доклада использовались «Методические рекомендации об организации подготовки публичного доклада образовательного учреждения».

Анализ количественного и качественного ресурсного обеспечения позволяют увидеть место школы в системе образования Богучанского района. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гремучинская школа №19».

Учредитель: Администрация Богучанского района.

Юридический адрес: Российская Федерация, Красноярский край, Богучанский район, п. Гремучий, ул. Береговая, 28.

Год ввода в эксплуатацию – 1970 год.

E-mail: gsh1970@rambler.ru

Интернет: <http://gremychischool.gbu.su/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8634-л от 19.02.2016 г., серия 24Л01 № 0001812 выдана Министерством образования Красноярского края.

Государственная регистрация юридического лица: 24 № 002017488 от 31.10.2002 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №4412 от 26 октября 2015г. Серия 24А01 №0000914.

Коллектив учащихся: **240** человек (15 классов), из них: I ступень – **109** ученик (6 классов), II ступень – **114** человек (7 классов), III ступень обучения – **17** человека (2 класса).

Социальный паспорт школы: количество семей, чьи дети обучаются в школе – **125**, из них: **56%** имеют рабочие специальности, **18%** - служащие, **19%** - безработные, **2%** - пенсионеры, семьи, имеющих детей под опекой – **4**; семей «группы риска» - **6**; семей с детьми-инвалидами – **1**. Уровень образования родителей: высшее – **4%**, среднее специальное – **38%**, среднее – **48%**, основное – **10%**. Значительная часть учащихся из неполных семей – **52**, многодетных – **46**, семей, имеющих одного ребенка – **22**, малообеспеченных – **108** (по официально принятым критериям).

Территория МКОУ «Гремучинская школа №19» окружена деревянным забором с 4-х сторон. Площадь участка вместе со зданием, постройками, земельным участком составляет 1790,9 кв.м. На пришкольном участке, выделяются следующие зоны:

- зеленая зона;
- спортивная площадка;
- огород;
- хоздвор.

На спортивной площадке, размещенной справа от здания ОУ, установлены баскетбольные щиты и футбольные ворота. Слева расположена полоса препятствий, рукоход, турники, брусья.

Структура управления школой

Основной целью учебной деятельности является создание образовательного пространства стимулирующего высокое качество образования и воспитания, а также развитие потенциальных возможностей учащихся. Структура управления школы традиционна. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с Уставом ОУ, полученной лицензией, свидетельством об аккредитации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными формами самоуправления в Школе являются:

1. Управляющий совет Школы;
2. Педагогический совет Школы;
3. Методический совет Школы;
4. Школьные методические объединения;
5. Родительский комитет Школы;
6. Детская организация «Школа + Я»

Одним из направлений реализации комплексного проекта модернизации образования является расширение общественного участия в управлении образованием. На заседаниях Управляющего Совета в 2015-2016 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение публичного доклада за 2014-2015 учебный год, анализ работы образовательного учреждения и УС за 2014-2015 учебный год;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе: режим занятий учащихся, удовлетворенность учащихся в двигательной активности (уроки физической культуры, спортивные мероприятия). Данные критерии для сохранения здоровья учащихся школой и создаются и соблюдаются. Работает комплексная программа «Здоровье».
- проблемы финансирования школы;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников (новые нормы СанПиНа по организации горячего питания);
- обсуждение исполнения бюджета;
- итоги государственной аттестации учащихся школы.

Председатель Управляющего Совета школы – Павленко Ольга Ильинична.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Характеристика учебного плана

В соответствии с Уставом школы всем учащимся предоставляется возможность получить образование в различных формах, однако они предпочитают получать образование в традиционной очной форме.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год составлен на основании следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СанПиН, 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189) (с изменениями);
- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Устава образовательного учреждения;
- Базисного учебного плана основного и среднего общего образования (БУП 2004г, с изменениями).

Главной целью школы является воспитание каждого школьника высоконравственной, культурной, творчески активной, предприимчивой и социально зрелой личностью. Обучение знаниям, умениям и навыкам является составной частью и основным средством воспитания.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Начальная школа

I ступень

Цель: создание комфортной образовательной среды для сохранения психического и физического здоровья учащихся и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Начальное образование реализуется:

- 1 класс - программа «Школа России» по ФГОС НОО;
- 2 класс - программа «Школа России» по ФГОС НОО;
- 3 класс - программа «Школа России» по ФГОС НОО;
- 4 классы - программа «Планета знаний» по ФГОС НОО.

Федеральный компонент начальной школы включает рекомендованные МО РФ учебные предметы.

Основная и средняя школа

II ступень

Цель: закладывание фундамента образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, обеспечивающей развитие личности ребенка, его склонностей, интересов, способности к социальному самоуправлению.

III ступень

Цель: создание условий для продолжения образовательной подготовки учащихся необходимой для поступления в учебные заведения и активного включения выпускников в жизнь общества.

Уровень общего развития учащихся зависит от состояния физического воспитания в школе. В федеральную часть учебного плана с 1 по 11 классы включен 3-ий час учебных занятий по физической культуре.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределяется по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового уровня общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей – включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Основными формами организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- семинары, практикумы;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с локальным актом МКОУ «Гремучинская школа №19».

Анализ выполнения УП за год показал, что программный материал за 2015-2016 учебный год учителями – предметниками пройден в полном объёме.

При составлении УП на 2016-2017 учебный год администрации школы необходимо акцентировать внимание на то, что в 7-8,10 классах учебных недель в году 35, а это снова необходимо учесть учителям-предметникам при составлении календарно-тематических планов.

В 2015-2016 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами школы реализовывались следующие программы курсов по выбору для обучающихся 5 – 9 классов:

| Класс | Название курса | Кол-во уч-ся курса | Кол-во часов | Область | Руководитель |
|-------|---|--------------------|--------------|--------------|--|
| 9 | «Морфологические средства русской речи» | 29 | 0,5 | Русский язык | Каликайтене Татьяна Петровна |
| | «Проценты вокруг нас» | 29 | 1 | Математика | Шкредова Ольга Петровна |
| 8 | «Изобразительные ресурсы русского словообразования» | 17 | 0,5 | Русский язык | Каликайтене Татьяна Петровна |
| | «Лексическое богатство русского языка» | 17 | 0,5 | Русский язык | Каликайтене Татьяна Петровна |
| 7 | «Секреты русского словообразования» | 17 | 0,5 | Русский язык | Полковникова Елена Николаевна |
| 6 | «Занимательный русский язык» | 22 | 0,5 | Русский язык | Каликайтене Татьяна Петровна |
| 5 | «Чтение – вот лучшее учение» | 25 | 1 | Литература | Тарасова Наталья Валерьевна Полковникова Елена Николаевна |
| | «Учимся играючи» | 25 | 1 | Математика | Шкредова Ольга Петровна Ротенбергер Екатерина Михайловна |

Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению нетиповых общеобразовательных программ, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы. Учитывались следующие требования к программам элективных курсов:

- Курс должен позволить в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы;
- Содержание курса, форма его организации должны помочь ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- Предпрофильные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации.
- Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие.
- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного направления (историк, филолог, физик и т.д.), то есть повлиять на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования в профессиональной школе (прежде всего, высшей).
- Отобранное содержание должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а, с другой, предоставляя ученику возможность опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию

Для учащихся 10-11 классов были предложены следующие элективные курсы:

| Класс | Руководитель | Кол-во учащихся курса | Название курса | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------|
| 10 | Полковникова Елена Николаевна | 6 | «Орфография» | 1 |
| | Замolina Алевтина Валентиновна | 6 | «Оптика в жизни и быту» | 1 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|----|--|---|
| | Топанова Алёна Александровна | 6 | «Решение уравнений и неравенств с параметрами» | 1 |
| 11 | Полковникова Елена Николаевна | 11 | «Пунктуация» | 1 |
| | Еремина Светлана Дмитриевна | 11 | « Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века» | 1 |
| | Ротенбергер Екатерина Михайловна | 11 | «Избранные вопросы математики» | 1 |

Профильность в 10 - 11 классах обеспечивается исходя из возможностей школы и запросов учащихся и их родителей за счет углубленного изучения отдельных предметов и элективных курсов.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания того, что это процесс управления развитием личности, способной к самосознанию и самореализации. Образовательная деятельность во второй половине дня - это дополнительные возможности для социального и личностного развития ребенка, увеличение возможностей школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, актуализация ресурсов организации индивидуальной работы с обучающимися. Внеурочная деятельности в школе организована таким образом, чтобы удовлетворять запросы обучающихся, она тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Основной задачей дополнительного образования в школе является предоставление ребёнку возможностей удовлетворения его интеллектуальных потребностей, расширения его кругозора, развития общеучебных умений и навыков, профессиональной ориентации. Деятельность детей в системе дополнительного образования способствует развитию интереса к различным отраслям знаний, к мировой и отечественной культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2015 – 2016 учебном году

| класс | Количество занятых | всего | Баскетбол | Волейбол | Ринк-бенди/футбол | Вокал | Танцевальный | Легкая атлетика/лыжи | Юный пожарный | Компьютерное моделирование | Юный экскурсовод | Стрельба из лука | Биссероплетение/декупаж | Вязание | Краеведч./биолог | Не посещают |
|-------------|--------------------|-------|-----------|----------|-------------------|-------|--------------|----------------------|---------------|----------------------------|------------------|------------------|-------------------------|---------|------------------|-------------|
| 1 «А» класс | 12 67% | 18 | | | 5 | 1 | 5 | 1 | | | | | | 5 | | 6 |
| 1 «Б» класс | 13 76% | 17 | | | 3 | 1 | 6 | 9 | | | | 1 | 3 | | | 4 |
| 2 класс | 16 73% | 22 | | | 3 | 6 | | 12 | | | | | 1 | | | 6 |
| 3 класс | 15 63% | 24 | | 3 | 6 | 7 | 5 | | | | | 2 | | | | 9 |
| 4 «А» класс | 15 100% | 15 | | | | 8 | 4 | 8 | | | | | 8 | | | |
| 4 «Б» класс | 13 100% | 13 | | | 1 | 6 | 8 | 4 | | | | 2 | 2 | | | - |
| 5 «А» класс | 10 91% | 11 | | 7 | | | | | 8 | 8 | | | | | 9 | 1 |
| 5 «Б» класс | 14 100% | 14 | 1 | 9 | 2 | 5 | 1 | | 7 | | | | 2 | | | |
| 6 класс | 21 95% | 22 | | | 8 | 3 | 1 | | | 10 | | 1 | | | 11 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 7 класс | 18 86% | 21 | 6 | | 3 | 2 | 3 | | | 7 | 4 | 1 | | | | 3 |
| 8 класс | 10 59% | 17 | 5 | | 2 | | | 2 | | 4 | | | | | | 7 |
| 9 «А» класс | 11 73% | 15 | | 8 | 1 | 1 | | | | 2 | | | | | | 4 |
| 9 «Б» класс | 10 71% | 14 | 1 | 7 | 3 | | 3 | | | | | | | | | 4 |
| 10 класс | 2 33% | 6 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 4 |
| 11 класс | 11 100% | 11 | | 9 | 2 | | 3 | | | | | 1 | | | | - |
| Итого | 191 79,6% | 240 | 14 5,8% | 44 18,3% | 40 17% | 40 17% | 39 16% | 36 15% | 15 6% | 31 13% | 4 1,7% | 3 1,3% | 5 2% | 16 7% | 20 8,3% | 49 20,4% |

Сравнивая занятость детей в системе дополнительного образования с прошлогодними показателями, видим её незначительное (на 2,6%) повышение (с 77% до 79,6%).

| Год | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
|-------------|-----------|-----------|-------------|
| 2011 – 2012 | 72% | 68% | 65% |
| 2012 – 2013 | 71% | 70% | 70% |
| 2013 – 2014 | 72% | 69% | 79% |
| 2014 – 2015 | 79% | 79% | 61% |
| 2015 – 2016 | 100% | 78% | 81% |

Кружки, секции, работающие в 2015-2016 учебном году на базе МКОУ «Гремучинская школа №19»

| № п/п | Название кружков, секций | Руководитель | Учреждение |
|-------|---|------------------|-----------------|
| 1 | «Юный пожарный» | Коваль А. Л. | Школа |
| 2 | «Юный инспектор дорожного движения» | Коваль А. Л. | Школа |
| 3 | Баскетбол | Чалюк О. В. | Школа |
| 4 | ОФП | Чалюк О. В. | Школа |
| 5 | Шахматы | Чалюк О. В. | Школа |
| 6 | Волейбол | Гуминский Е. В. | ДЮСШ |
| 7 | Ринк – бенди | Герасимов И. Н. | с/администрация |
| 8 | Футбол | Герасимов И. Н. | с/администрация |
| 9 | «Серебряные нотки » (вокальный) | Тарасова Н. В. | Школа |
| 10 | «Мастерская слова» | Тарасова Н. В. | Школа |
| 11 | «Мир лекарственных растений» | Кондрашова В. Г. | Школа |
| 12 | «Информатика в жизни каждого» | Бабинская Л. Ю. | Школа |
| 13 | «Праздники, традиции и ремесла русского народа» | Главатских Л. В. | Школа |

Педагогический коллектив создает воспитанникам условия для свободного выбора форм и способов самореализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении:

- создана мотивация учащихся к получению знаний, позволяющая детям добиться максимальных результатов;
- в образовательном процессе используются современные технологии;
- в школе благоприятный психологический климат для успешной работы и развития творчества;

- продумана и хорошо организована занятость учащихся во второй половине дня;
- в каникулярное время организованы экскурсии, активный отдых.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение проводится в одну смену, для учащихся 1-х, 3-11 классов установлена пятидневная рабочая неделя, а для 2-х – шестидневная.

Продолжительность урока 45 минут, для первого класса в первом полугодии – 35 минут, продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 25 минут.

Вторая половина дня – работа творческих объединений, секций, элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Учебно-материальная база школы в целом отвечает требованиям Программы развития школы: имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация, освещение люминесцентное и лампы накаливания. Для организации образовательного процесса в школе используются два учебных здания, в которых имеются: 16 учебных кабинетов, среди них 5 кабинетов начальных классов, физики, химии, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, истории, географии, биологии, ОБЖ, русского языка и литературы;

- спортивный зал (второй спортзал арендуем у СДК п. Гремучий);
- столовая на 100 мест, для обеспечения детей горячим питанием;
- библиотека;
- мастерские;
- один медицинский кабинет, оснащенный оборудованием, приобретенном в июле 2011 года на сумму 46 700 рублей.

Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование: кабинет химии, обслуживающего труда, информатики. Осуществлены меры по противопожарной безопасности и соблюдение СанПиНов, а именно: произведена ревизия пожарной сигнализации, установлена система подачи сигнала о пожаре на диспетчерский пункт пожарной части, проведены замеры сопротивления в электроустановках, проведена промывка и опрессовка отопительной системы, произведен ремонт системы отопления в кабинете начальных классов, проведен косметический ремонт школы: покраска, побелка, капитальный ремонт отопительной системы.

Компьютерный класс оснащен современным компьютерным оборудованием. В связи с будущей профилизацией школы и внедрением новых информационных технологий произведено подключение к сети Интернет. С целью обеспечения медицинского обслуживания детей, посещающих школу, и проведения оздоровительных мероприятий заключен договор с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Богучанская районная больница» (Гремучинской врачебной амбулаторией). В школе имеется медкабинет, площадь которого увеличена за счет средств районной программы ОБЖ: 100 000 рублей (июнь 2012 года), ведется работа по лицензированию медицинского кабинета.

Библиотечный фонд учреждения насчитывает 5844 экземпляров, книжный фонд (художественная, научно-популярная, документальная и др. литература) - 876, учебной литературы – 4745 экз., методической литературы – 550 экз., цифровых образовательных ресурсов – 223 ед.

| Компьютеры, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы) | | Другая аппаратура (теле-видео аппаратура, фото-видеокамеры, проекторы и др.) | |
|--|------------|--|------------|
| Тип техники | Количество | Тип техники | Количество |
| персональный компьютер | 18 | фотокамера | 1 |
| ноутбук | 17 | видеомагнитофон | 1 |

| | | | |
|---------------------|----|-------------------|----|
| интерактивная доска | 9 | музыкальный центр | 4 |
| сканер | 2 | видеокамера | 1 |
| МФУ три в одном | 4 | проектор | 10 |
| принтер | 10 | телевизор | 2 |

| Основные общеобразовательные программы | Начального общего образования | Основного общего образования | Среднего (полного) общего образования |
|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Обеспеченность учебной литературой из фонда библиотеки ОУ | 100 % | 95 % | 100 % |
| Обеспеченность учебной литературой обменного фонда района | - | 5 % | - |

Безопасность образовательного процесса

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

| № п/п | Ущерб для жизни и здоровья, связанные с пребыванием в ОУ | Учебный год | | |
|-------|--|-------------|-----------|-----------|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1. | Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни | нет | нет | нет |
| 2. | Пищевые отравления в школьных столовых | нет | нет | нет |

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

| № п/п | Чрезвычайные ситуации | Учебный год | | |
|-------|--|-------------|-----------|-----------|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1. | Пожары | нет | нет | нет |
| 2. | Затопления, обрушения | нет | нет | нет |
| 3. | Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ | нет | нет | нет |
| 4. | Угрозы взрывов | нет | нет | нет |

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

| № п/п | Системы материально-технического обеспечения | Учебный год | | |
|-------|--|-------------|-----------|-----------|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1. | Система водоснабжения | сбоев нет | сбоев нет | сбоев нет |
| 2. | Система канализации | сбоев нет | сбоев нет | сбоев нет |
| 3. | Система отопления | сбоев нет | сбоев нет | сбоев нет |
| 4. | Система энергоснабжения | сбоев нет | сбоев нет | сбоев нет |

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

| № п/п | Название проверяющей организации | Учебный год | | |
|-------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1. | МЧС России (противопожарная безопасность) | нет | Предписание № 198/1/1-2 выполнено | |
| 2. | Инспекция по охране труда | нет | нет | нет |
| 3. | Санэпидемнадзор | нет | нет | нет |
| 4. | Городская служба лицензирования и аттестации, контрольный отдел, Министерство образования РФ | Лицензия А № 0001335 от 05.07.11 г. | Лицензия А № 0001335 от 05.07.11 г. | Лицензия № 8634-л от 19. 02. 2016 г., серия 24Л01 № 0001812 |

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

| № п/п | Материально-техническая база | Учебный год | | |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 1. | Средства пожаротушения (огнетушители) | имеются в наличии | имеются в наличии | имеются в наличии |
| 2. | Информационный стенд по пожарной безопасности, ГО и ЧС | имеется в наличии | имеется в наличии | имеется в наличии |
| 3. | Оборудование системами видеонаблюдения | нет | нет | нет |
| 4. | Оборудование телефонной связью | имеются в наличии | имеются в наличии | имеются в наличии |
| 5. | Оборудование кабинета информатики распашными решетками | нет | нет | нет |

Ежегодно в сентябре-октябре проходит месячник безопасного движения, 1 раз в месяц проводятся занятия по правилам пожарной безопасности, 2 раза в год – тренировка по эвакуации детей и персонала из здания школы.

Все кабинеты повышенной опасности оснащены необходимыми инструкциями, аптечками для оказания доврачебной помощи. В лаборантской кабинета химии в кабинетах физики, биологии, информатики проведено водоснабжение. В лаборантской кабинета химии поставлен металлический сейф для хранения реактивов.

С целью обеспечения безопасности спортивных сооружений школы проведены испытания гимнастических снарядов и оборудования (Акт от 25 июля 2016 года).

Одним из важнейших условий безопасности труда, образовательного процесса является наличие квалифицированного персонала. Административно-управленческий аппарат школы прошел обучение по пожарно-техническому минимуму в апреле 2015 года. Завхоз школы,

Кузнецова Т.Н. прошла обучение по программе «Энергосбережения и повышения энергетической эффективности в МКОУ Гремучинской СОШ № 19 на 2010 – 2012 годы», в 2012 году приняла участие в семинарах «Предэкзаменационная подготовка по нормам и правилам работы в тепловых энергоустановках и сетях», «Повышение квалификации ответственных за электрохозяйство и безопасную эксплуатацию электроустановок потребителей». Для персонала школы было проведено обучение по оказанию доврачебной помощи, по пожарной безопасности, электробезопасности, действий во время землетрясения, 2 раза в год проводилась проверка знаний персонала I группы по электробезопасности. В марте 2013 года была проведена проверка знаний требований охраны труда работников по Программе обучения пожарно-технического минимума для сотрудников, осуществляющих круглосуточную охрану организации. Повторный инструктаж был проведен сотрудником внутренней службы 24.05.2016г.

Заключен договор с филиалом ОВО по Богучанскому району филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю, оказывающем услуги по централизованному наблюдению за объектами, расположенными за пределами зоны действия ПЦО подразделения вневедомственной охраны с использованием приемно-контрольного оборудования, функционирующего по каналам сотовой связи (передача «тревожных» сообщений), проведены замеры сопротивления в электроустановках

Заключены контракты с ООО «Жилье», ООО «Водные ресурсы», ООО «Коммунальщик» (опорожнение септиков, вывоз твердых бытовых отходов). Во всех кабинетах над аудиторной доской установлены софиты. Основной корпус и здание начальной школы обеспечены освещением по норме.

Выполнение норм пожарной безопасности, электробезопасности

Работа по пожарной безопасности велась в соответствии с планом мероприятий на 2015 – 2016 учебный год. Разработаны все необходимые документы: инструкция о пожарной безопасности, приказ о противопожарном режиме, инструкция о порядке действий в случае пожара, Программа обучения пожарно-технического минимума для сотрудников, осуществляющих круглосуточную охрану организации.

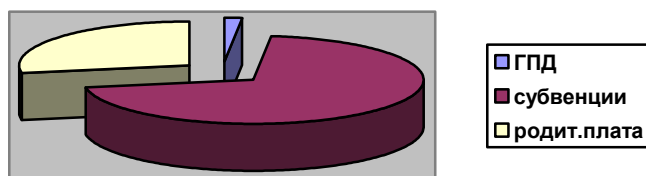
Школа оснащена АПС. Заключен договор с частным охранным предприятием «Баязет», осуществляющем техническое обслуживание автоматических установок пожарной сигнализации в помещении школы и установлена система подачи сигнала о пожаре на диспетчерский пункт пожарной части. К сожалению, не работает система громкой связи. Необходимыми средствами пожаротушения школа обеспечена в соответствии с нормами. Все огнетушители прошли проверку перед началом нового учебного года, Планы эвакуации соответствуют стандартам.

В течение года осуществлялись мероприятия по пожарной профилактике с обучающимися, персоналом школы. Проводились учебные тренировки по эвакуации обучающихся и персонала в случае ЧС. Учебные тренировки по эвакуации проходят организованно в расчетное время. Кроме плановых инструктажей по пожарной безопасности, проводились внеплановые инструктажи. Регулярно контролировалось состояние эвакуационных выходов, путей эвакуации. Проводились дополнительные осмотры здания школы на предмет пожарной безопасности в связи с проведением новогодних праздников, ОГВ, праздников Последнего звонка, Выпускного вечера, а также по письмам вышестоящих организаций.

Организация питания

В школе работает столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест. Укомплектована штатом из 3 человек (шеф-повар, 1 - повар, 1 – кухонный работник). Организовано двухразовое горячее питание (за счет краевых субвенций и родительских средств), ежедневно получают горячее 169 человека (70%) – за счет краевых субвенций, остальные питаются за счет родительских средств. Учащиеся получают витамины группы С в возрастной дозировке путем добавления в третье блюдо, чая с лимоном. Для профилактики гриппа используются

естественные источники фитонцидов (лук, чеснок); для профилактики йододефицита при изготовлении пищи используется йодированная соль. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, цикличное меню утверждено Роспотребнадзором. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению и реализации продуктов соблюдаются. В школе созданы условия для 100% охвата обучающихся горячим питанием, никогда не наблюдалось пищевых отравлений.



На протяжении нескольких лет успешно развивается традиция летнего отдыха и оздоровления учеников на базе Гремучинской школы. В этом году лагерь посетили 110 ребят начальных и средних классов, обязательным было вовлечение детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей с девиантным поведением. Сезон длился 21 день (с 1 по 25 июня 2016 года).

Организация лагеря с дневным пребыванием преследует следующую **цель**: Создание условий для качественного отдыха, оздоровления, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для формирования его нравственно-личностных качеств, развития интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры, трудовых навыков.

Анализ летней занятости школьников

| № | Название | Кол-во | Классы | СОП |
|-----|--|--------|---------------|-----|
| 1 | Военно-полевые сборы | 4 | 10 | - |
| 2 | Лагерь с дневным пребыванием детей | 110 | 1-4,6, 7,8,10 | 4 |
| 3 | ТОС | 10 | 8,10 | - |
| 4 | Лагерь «Березка» | 13 | 5,6,7,8 | - |
| 5 | Экологический отряд | 25 | 5 | 1 |
| 6 | «Тесь» | 2 | 6,10 | - |
| 7 | «Жарки» | 5 | 5-7 | - |
| 8 | «Океан» | 3 | 6,7 | - |
| 9 | Палаточный лагерь (Байкал) | 4 | 5-8 | - |
| 10 | Поступление учебные заведения г. Красноярска, Канска | 11 | 9,11 | 1 |
| 11 | Выезд за пределы района | 99 | 2-11 | 1 |
| 12 | Индивидуальное трудоустройство | 16 | 6-10 | 1 |
| 13 | Выезд за пределы края | 35 | 2-11 | 1 |
| 14 | Сплав по р. Ангара | 11 | 6,8 | - |
| 15» | Палаточный лагерь «Тим ЮНИОР» | 3 | 8,9 | - |

Большое внимание уделяется здоровью и здоровому образу жизни школьников. В школе реализуется комплексно – целевая программа «Здоровье». Это направление является одним из приоритетных в воспитательной работы школы. Для формирования, сохранения и укрепления составляющих целостного здоровья человека, внедряются здоровьесберегающие технологии, под которыми мы понимаем систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения её воздействия на здоровье учащихся. Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье

детей и подростков, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребёнка. В связи с тем, что большую часть времени ученики проводят в стенах ОУ, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно - оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Цель программы: формирование физической культуры, воспитания потребностей в здоровом образе жизни, охране жизни детей.

Задачи:

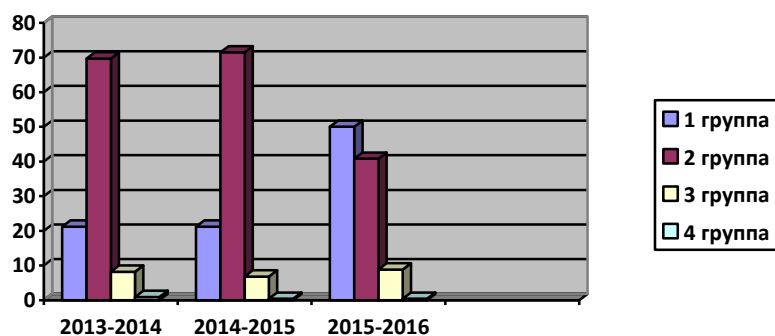
- воспитывать потребность в здоровье;
- обучать применению здорового образа жизни;
- привлекать внимание общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся школы с целью: определить группы здоровья и группы по физической культуре учащихся, а так же посмотреть динамику состояния здоровья обучающихся за последние три года.

| Класс | Кол-во учащихся | Нарушение | | | дефект речи | хронич. забол. | Группа здоровья | | | |
|-------|-----------------|-----------|---------|------------|-------------|----------------|-----------------|-------------|------------|-----------|
| | | зрения | слуха | осанки | | | I | II | III | IV |
| 1а | 18 | - | - | 1 | - | 4 | 7 | 9 | 2 | - |
| 1б | 17 | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 15 | - | - |
| 2 | 22 | 1 | - | 1 | 5 | 4 | 13 | 8 | 1 | - |
| 3 | 24 | 1 | - | 1 | 1 | 3 | 18 | 4 | 2 | - |
| 4а | 15 | - | - | - | - | 2 | 6 | 8 | - | 1 |
| 4б | 13 | - | - | - | - | 1 | - | 12 | 1 | - |
| 5а | 11 | 1 | - | 1 | - | 5 | 5 | 5 | 1 | - |
| 5б | 14 | 4 | - | 4 | - | 6 | 4 | 8 | 2 | - |
| 6 | 22 | 1 | - | 1 | - | 4 | 13 | 6 | 3 | - |
| 7 | 21 | 3 | - | 4 | - | 4 | 13 | 6 | 2 | - |
| 8 | 17 | 3 | - | 2 | - | 5 | 11 | 4 | 2 | - |
| 9а | 15 | 3 | - | - | - | 4 | 10 | 3 | 2 | - |
| 9б | 14 | 2 | - | - | - | 5 | 9 | 4 | 1 | - |
| 10 | 6 | 2 | - | 1 | - | 3 | 3 | 3 | - | - |
| 11 | 11 | 3 | - | - | - | 5 | 6 | 3 | 2 | - |
| итого | 240 100% | 24 10% | 0 0% | 16 6,7% | 7 3% | 57 23,3% | 120 50% | 98 40,8% | 21 8,8% | 1 0,4% |

В результате проведенного медосмотра учащихся выявлено, что 24ребенка (10%) имеют нарушения зрения, 0 человек (0%) - пониженный слух, нарушение осанки наблюдается у 16 человек (6,7%), 7 человек (3%) нуждаются в помощи логопеда, хроническими заболеваниями страдают 57 ребенка (23,3%).

| Учебный год | Количество | Практически здоровых (I группа) | Имеющих отклонения в состоянии здоровья (II группа) | Имеющих хронические заболевания (III группа) | Инвалидов (IV группа) |
|-------------|------------|---------------------------------|---|--|-----------------------|
| 2013 – 2014 | 231 | 49 (21,2%) | 159 (69,7%) | 19 (8,2%) | 2 (0,9%) |
| 2014 - 2015 | 235 | 50(21,3 %) | 168(71,5%) | 16(6,8%) | 1 (0,4%) |
| 2015 - 2016 | 240 | 120 (50%) | 98 (40,8%) | 21(8,8%) | 1 (0,4%) |



В сравнении с результатами предыдущих лет видно, что увеличивается количество детей, входящих в 3 группу здоровья, имеющих хронические заболевания, уменьшается количество практически здоровых детей.

С учётом анализа состояния здоровья учащихся работа по оздоровлению проводится по следующим приоритетным направлениям:

- материально – техническое обеспечение ОУ;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей;
- формирование спортивно – оздоровительной работы.

Проблема сохранения здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Одно из главных мест в решении этой проблемы занимает спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. С помощью различных форм спортивно-массовой работы в первую очередь решаются задачи по удовлетворению потребностей школьников в регулярных занятиях по физическому совершенствованию. В связи с этим спортивно-массовая работа в школе строилась в двух взаимосвязанных направлениях. Первое направление характеризуется организацией регулярных занятий физическими упражнениями исходя из потребностей и интересов школьников. С 2006 года в школе функционирует физкультурно-оздоровительный клуб «Фортуна» (руководитель Чалюк Ольга Владимировна). 72 % детей охвачено спортивно-оздоровительной работой, учащиеся школы постоянно участвуют в школьных, районных и краевых соревнованиях по разным видам спорта, занимают призовые места. В школе были организованы секции по ринк-бенди, футболу Герасимов И.Н (41); волейболу Гуминский Е.В (20); волейбол ДЮСШ Гуминский Е.В (15); баскетболу Чалюк О.В. (26); шахматы (5); лыжи (20); ОФП (45). Занятия в спортивных секциях и участие в работе физкультурно-спортивного клуба «Фортуна» способствует сохранению должного двигательного режима школьников, обеспечивающего оптимальные условия жизнедеятельности организма и повышение уровня умственной работоспособности.

Второе направление связано с проведением спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Спортивные соревнования характеризовались разнонаправленностью содержания, высокой эмоциональной насыщенностью, возможностью учащихся проявить свои личностные качества.

Результаты участия в соревнованиях приведены в таблице:

| № | Наименование мероприятий | Месяц | Кол-во учащихся в школе | Участники | Результат |
|---|---|-------|-------------------------|-----------|----------------|
| 1 | Соревнования по футболу, посвящённые дню защиты детей | Июнь | 234 | 12 | 1 место |

| | | | | | |
|----|--|--------------|-----|--|---|
| 2 | Спортивно-массовые мероприятия, посвящённые Всероссийскому Дню Физкультурника. Соревнования по футболу | Август | 234 | 20 | 2 место: |
| 3 | ГТО «Горжусь тобой Отечество» | 1 сентября | 234 | 1-11 класс | Классные руководители |
| 4 | Осенний кросс, посвящённый «Всероссийскому Дню Бегуна» | сентябрь | 234 | 44 5-7 класс | 1 место-Топанов Ф. 2 место-Котков А 3 место-Краус В; 1 место-Ким Ю 2 место-Краус С 3 место-Тоданова О.; 1 место –Пирогов Р. 2 место-Ипполитов В. 3 место-Папсуев Т; 1 место-Герасимова П. 2 место-Клюкина Д. 3 место-Колесник Л. |
| 5 | Районное первенство ДЮСШ по волейболу | сентябрь | 231 | 7 | 3 место |
| 6 | Внутришкольная спартакиада по настольному теннису 5-7 классы, 8-11 классы | 1-20 октября | 231 | 43 5-7 класс 19 8-11 24 | 1 место – Мандрыгин Е 2 место – Котков А 3 место – Тхорук Ю; 1 место – Краус С 2 место – Герасимова П 3 место – Ким Ю; 1 место-6 класс 2 место-7 класс 3 место-5 «Б» класс 1 место-Скурихина Ю 2 место – Мусина А 3 место – Зотова Д 1 место - Куликов Л 2 место - Осипов А 3 место- Сиреджук Д |
| 7 | Районная ШСЛ Настольный теннис | октябрь | 231 | 5 | 9-12 место Шемитов М Мандрыгин Е Котков А Краус С Герасимова П |
| 8 | «Вверх по лестнице или мои жизненные ценности» 5-9 классы | ноябрь 2015 | | 84 | Чалюк о.В. |
| 9 | Спортивный праздник «Новогодние приключения первоклассников» 1 «А», 1 «Б» класс и родители | 21 декабря | | 20 учащихся, 10 помощников, 10 родителей | Ребята награждены сладкими призами, грамотами |
| 10 | Районная ШСЛ по конькобежному спорту п.Гаежный | декабрь | | 6 | Не выезжали, гололед |
| 11 | Районная ШСЛ по волейболу | 18-26 | | 16 | 6 место юноши |

| | | | | | |
|----|---|---------------|-----|----|---|
| | девушки, юноши | декабря | | | 9-11 место девушки |
| 12 | Районная спартакиада школьников по баскетболу. Районная ШСЛ по баскетболу (1998-г.р. и младше) | 12 -23 января | | 15 | 7-9 место девочки 7-9 место юноши |
| 13 | Товарищеская встреча по хоккею с мячом г. Кодинск | 18.01.16 | | 13 | 1 место младшая группа Средняя группа |
| 14 | Районная спартакиада школьников по волейболу | 31.01-20.02 | | 14 | 3 место девушки: 6 место юноши: |
| 15 | Районная ШСЛ по лыжным гонкам 2000-2002 г.р. | 06 февраля | | 6 | 3 место |
| 16 | «Спорт в творчестве Александры Пахмутовой» 5-7 класс | февраль 2016 | | 89 | Чалюк О.В. |
| 17 | Внутришкольная спартакиада по баскетболу 5-7 классы | 28 февраля | 231 | 35 | Мальчики: 1 место-7 класс 2 место-6 класс 3 место-5 класс Лучший бомбардир: Котков Саша (9 мячей), Лучший защитник Краус Слава Девочки: 1 место-7 класс 2 место-5 «А» класс 3 место-6 класс Лучший бомбардир Ким Юлия (33 мяча) Лучший защитник: Зотова Дарья |
| 18 | Внутришкольная спартакиада по баскетболу 8-11 классы | 22 февраля | | 25 | Юноши: 1 место-9 «Б» класс 2 место-10 класс 3 место- 11 класс Девочки: 1 место-8 класс 2 место-7 класс 2 место-9 класс |
| 19 | Внутришкольная спартакиада по волейболу 5-7 классы | февраль | 231 | 30 | Девочки: 1 место -5 «Б» класс, 2 место -5 «А» класс, 3 место - 7 класс; Старшее звено: 1 место-11 класс 2 место-9»Б» класс 3 место-9»А» класс |
| 20 | Товарищеская встреча по хоккею на приз главы Красногорьевской с/администрации | 21 февраля | | 18 | 1 место средняя группа 2 место-старшая группа |
| 21 | Соревнования по хоккею с мячом среди дворовых команд п. Богучаны | март | | 12 | 1 место старшая группа |
| 22 | Районные соревнования по футболу ШСЛ (зона п.Пинчуга) | март 2016 | | 14 | 2 место юноши: Девочки: |

| | | | | | |
|----|---|------------------|--|----|--|
| 23 | Районные соревнования по футболу ШСЛ | 5 марта 2016 | | 6 | 6 место |
| 24 | Внутришкольные соревнования по хоккею (5-11 классы) | 11 марта 2016 | | 25 | 1 место-7 класс 2 место-6 класс 3 место-5 класс 1 место-9 «Б» класс 2 место-8 класс 3 место-10 класс |
| 25 | Районная спартакиада по лыжным гонкам (11-3 классы) | 12 марта 2016 | | 18 | 3 место Попова Мария-2 место Токарь Алена-6 место Шиванев Николай-11 Дерр Павел-6 место Котков Саша-7 место Папсуев Тимофей-8 место Ким Юлия-7 место Попова Надя-13 место Райкова Настя-6 место Краус Слава-3 место Герасимова Полина-7 место Зотова Даша-10 место Попова Ира-8 место Сморозин артем-2 место Корнев Вртем-7 место Гришко Витя-8 место Демакина Саша-2 место Кучапина Даша-3 место |
| 26 | Районные соревнования по волейболу ДЮСШа | 19 марта 2016 | | 12 | <u>2 место:</u> |
| 27 | Соревнования по лыжным гонкам 5-8 класс | март 2016 | | 40 | <u>4 класс</u> 1 место-Демакина А 2 место-Кучапина Д 3 место-Зубарева В, 1 место- Смородин А 2 место-Корнев А 3 место-Гришко В; <u>5-6 класс</u> 1 местоГерасимов 2 место-Зотова Д 3 место-Беляева А, 1 место-Краус С 2 место-Папсуев Т 3 место-Ипполитов В <u>7-8 класс</u> 1 место-Тоданова О 2 место-Райкова А 3 место-Краус С |
| 28 | Соревнования по хоккею с мячом п.Подгорный «Юный Олимпиец Красноярского края» | 25-28 марта 2016 | | 8 | 5 место |
| 29 | Районная спартакиада школьников по настольному теннису | 5 апреля 2016 | | 2 | 6 место Куликов Л.Скурихина Ю. |

| | | | | | |
|----|---|----------------|-----|-----|---|
| 30 | Районная спартакиада школьников по шахматам | 5 апреля 2016 | | 2 | 7 место Музина А., Пятаев Д |
| 31 | Районный конкурс «Безопасное колесо-2015» | 29 апреля 2016 | | 4 | 6 место командное Шиванев В Рукосуева А Гришко В Кучапина Д 1 место Шиванев В. в номинации « Фигурное вождение » |
| 32 | Тематический спортивный праздник «спорт в моей жизни» 5-8 классы | 22.04.16 | | 89 | Чалюк О.В. |
| 33 | Районные соревнования по волейболу среди выпускников ДЮСШ. с.Богучаны | 25 апреля 2016 | 234 | 7 | 2 место |
| 34 | Районные соревнования по волейболу среди 2004 г.р ДЮСШ с.Богучаны | 30 апреля 2016 | | 8 | 1 место |
| 35 | Районные соревнования по ШСЛ «Шиповка юных», четырехборье | 2 мая 2016 | 234 | 10 | 1 группа- 5 место Герасимова П Попова И Попова М Еськина К 2 группа- 2 место Ким Ю Тоданова О Попова М Майдурова Н Попова Н Тоданова О |
| 36 | Смотр песни и строя | 5 мая 2016 | 234 | 157 | 1 место-5 «А» класс 1 место-5 «Б» класс 2 место-6 класс 3 место-7 класс 1 место-11 класс 2 место-9 «Б»класс 3 место-9 «А» класс 3 место-8 класс |
| 37 | Районная спартакиада школьников по футболу | 27 мая 2016 | 234 | 7 | 6 место |
| 38 | День здоровья | 30 мая 2016 | 234 | 200 | Марафон, посвященный ГТО «Готов к труду и обороне» для 5-8 классов 7-8 класс 1 место Попова Мария 2 место-Ким Юлия 3 место-Райкова Настя 1 место-Дерр Павел 2 место-Котков Саша 3 место-Хайров Егор 5-6 класс 1 место-Попова И. 2 место-Попова М. |

| | | | | | |
|----|--|---------------------|-----|----|---|
| | | | | | 3 место-Полковникова Н 1 место-Краус Слава 2 место-Терешин Н. 3 место-Соловьев В. Путешествие в Спортландию для 1-4 классов |
| 39 | Районные полевые сборы 10 классы | 6-9 июня 2016 | | 4 | Соловьёв Д Марков М Кошкарев А Пятаев Д |
| 40 | Районная спартакиада школьников по легкой атлетике | 8 июня 2016 | 234 | 10 | 6 место Попова М -1 место на 1500 м Райкова Н Ким Ю Токарь А Тоданова О Майдурова Н Шиванев К Калюжный В Дерр П Шемитов М |

Охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями по группам классов

| Классы | Кол-во учащихся | Кол-во, % охвата |
|--------|-----------------|------------------|
| 1-4 | 110 | 100% |
| 5-9 | 115 | 100% |
| 10-11 | 18 | 100% |

Включение в спортивно-массовую работу родителей, педагогов, жителей района

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество взрослых участников |
|-------|---|------------------|----------------------------------|
| 1 | Спортивно-массовые мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню физкультурника | Август, 2015 | 40 |
| 2 | Родительское собрание «Профилактика вредных привычек у подростков» | Март, 2015 | Родители учащихся (2-11 классов) |
| 3 | Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» (4 «А», 7, 8 «А», 8 «Б» классы и их родители) | Март, 2015 | 40+ 75= 115 |
| 4 | Спортивный праздник: «Приключения первоклассников» 1 класс и их родители | Декабрь, 2015 | 10 |
| 5 | Зимние забавы на санках, коньках, лыжах 1-4 классы и их родители | Март, 2016 | 27 |
| 6 | Всей семьей на лыжню. Выезд на лыжную базу с родителями и 9 «Б» классом | 23 марта 2016 | 20 |
| 7 | Спартакиада поселков по лыжным гонкам Семья Зиняк 1 место | 5 марта 2016 | 3 |

**Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы,
проводимые в каникулярное время**

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Количество участников |
|-------|--|-----------------|-----------------------|
| 1 | Соревнования по футболу, посвященные Дню защиты детей | 1 июня, 2015 | 12 |
| 2 | Туристическая игра «Маршрутами Робинзона» | Июнь 2015 | 60 |
| 3 | Спортивно-познавательная игра «Кем быть», среди школ района. Участники 3 классов. | Октябрь, 2015 | 34 |
| 4 | Внутришкольные соревнования по пионерболу. (3-4 классы) | Ноябрь, 2015 | 48 |
| 5 | Спортивный праздник: «Предновогодние приключения первоклассников» 1 «А», 1 «Б» класс и их родители | Декабрь, 2015 | 30 |

Охват учащихся в секциях ФСК по группам классов

| Классы | Кол-во учащихся всего | Кол-во учащихся, занимающихся в секциях ФСК | Кол-во, % охвата |
|--------|-----------------------|---|------------------|
| 1-4 | 110 | 81 | 47% |
| 5-9 | 115 | 78 | 45% |
| 10-11 | 18 | 13 | 8% |
| итого | 243 | 172 | 71% |

Включение в занятия физической культурой и спортом детей с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Наименование мероприятия | ФИ ученика | Класс | Дата проведения | Примечание |
|-------|--|----------------|-------|---------------------|------------|
| 1 | Соревнования по баскетболу, волейболу, шахматам, легкой атлетике | Орлов Данил | 8 | 2015-2016 уч.год | участник |
| | | Слесарев Игорь | 8 | | участник |
| | | Хайров Егор | 8 | | Участник |
| | | Тхорук Юрий | 7 | | участник |
| 2 | Уроки физической культуры, включая зимние виды спорта, лыжи | Орлов Данил | 8 | 2015-2016 уч.год | Участник |
| | | Слесарев Игорь | 8 | | Участник |
| | | Хайров Егор | 8 | | Участник |
| | | Тхорук Юрий | 7 | | участник |
| 3 | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Участники 8, 9 классы. | Орлов Данил | 8 | Декабрь 2015 | Участник |
| | | Слесарев Игорь | 8 | | Участник |
| | | Хайров Егор | 8 | | Участник |
| 4 | Соревнования по лыжным гонкам | Хайров Егор | 8 | Март, 2016 | Участник |
| | | Тхорук Юрий | 7 | | Участник |

По итогам года в районных соревнованиях ШСЛ наша школа заняла 11 место в итоговой таблице.

Работа в данном направлении способствует поддержанию высокой работоспособности школьников в течение учебного года, пропаганде физической культуры, организации досуга

школьников, привитию им правил здорового образа жизни. Кроме того, эти мероприятия содействуют сплочению школьного коллектива, укреплению дружбы между учащимися.

Также одной из задач воспитательной работы школы – является **профилактическая работа** по предупреждению роста числа учащихся, имеющих вредные привычки. За последние три года увеличилось число учащихся, пробовавших курить и пить спиртное (пиво). Причиной такого всплеска, по мнению учителей и родителей, является пагубное воздействие средств массовой информации, где кумиры школьников – главные герои фильмов или просто артисты показаны в сценах с употреблением спиртного, особенно пива, а также ошибочное мнение ребят об их взрослении таким образом. Еще одна из причин – это употребление спиртного и курение родителей учащихся. По данным опроса практически в каждой семье отцы и матери, курят и выпивают по праздникам или, когда есть повод.

В профилактических целях проводились классные часы: «На здоровье» - 1 – 3 классы; «Пять слагаемых здоровья» - 4 класс; «Здоровый образ жизни» - 5-6 классы; «Посеешь привычку – пожнешь характер!» - 7-8 классы; «Курить – здоровью вредить» - 7-11 классы; «Пусть беда минует тебя» - 9-11 классы; «За шаг до наркотиков» - 10-11 классы. Классные руководители стремятся вовлечь своих воспитанников во внеурочную деятельность, заинтересовать полезным делом.

Социальный портрет работника

В 2015-2016 учебном году в педагогический состав школы входило 24 педагога: учителей русского языка и литературы – 3; математики и ИКТ – 4; иностранного языка – 1; истории и обществознания – 1; географии – 1; биологии – 1; химии – 2(внутренние совместители); физики – 1; ИЗО – 1(внутренний совместитель), черчение – 1(внутренний совместитель); МХК – 1(внутренний совместитель); музыки – 1(внутренний совместитель); физической культуры – 2; технологии – 2; ОБЖ – 1; начальных классов – 6; социальный педагог – 1; педагог-организатор – 1.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2014-2015 учебный год

| Квалификационная категория / разряд | На конец года (кол-во / %) |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| Высшая категория | 3 / 13 % |
| 1 категория | 16 / 67 % |
| 2 категория | 0% |
| Без категории | 3 / 13 % |
| Соответствие занимаемой должности | 2 / 8% |
| Итого аттестовано | 21 / 88% |

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточно высоком уровне компетенции учителей школы. Из 24 педагогов школы аттестовано 21, что составляет 88%.

В прошедшем учебном году администрацией школы проделан значительный объём работы по аттестации педагогических работников.

Аттестацию в данном учебном году прошли 7 педагогов школы:

| №п/п | ФИО педагога | Категория, имеющаяся на момент аттестации | Заявленная категория | Итог |
|------|--------------------------------|---|----------------------|--------|
| 1. | Бикеева Ольга Вячеславовна | Вторая | Первая | Первая |
| 2. | Бобылева Валентина Кимовна | Высшая | Первая | Первая |
| 3. | Герасимова Альбина Анатольевна | Первая | Высшая | Высшая |
| 4. | Топанова Алёна Александровна | Без категории | Первая | Первая |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 5. | Музыка Лариса Владимировна | Первая | Первая | Первая |
| 6. | Чалюк Ольга Владимировна | Без категории (инструктор по физической культуре) | Первая | Первая |
| 7. | Кондрашова Валентина Геннадьевна | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Соответствие занимаемой должности |

Уровень образования педагогических работников

| Образование | На конец 2015-2016 учебного года |
|----------------------|----------------------------------|
| Высшее | 16 / 76 % |
| Среднее специальное | 7 / 29 % |
| Незаконченное высшее | 1 / 4% |
| Итого | 100 % |

Аттестационное поле по предметам

| Предмет | Всего педагогов | Высшая категория | Первая категория (кол-во / %) | Вторая категория (кол-во / %) | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
|--------------------------|-----------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|----------------|
| Русский язык, литература | 3 | - | 3/ 100 % | - | - | |
| Математика | 3 | - | 23/ 100 % | - | - | |
| Информатика и ИКТ | 1 | | - | - | - | 1 / 100% |
| История | 1 | - | 1/100% | - | - | |
| Иностранный язык | 2 | - | 2/100% | - | - | |
| Химия | 1 (вн. совм.) | - | - | - | - | |
| Обществознание | 1 | - | 1/100% | - | | |
| Биология | 1 | - | - | - | 1/100% | |
| Физика | 1 | - | 1(100%) | - | - | |
| География | 1 | - | 1(100%) | - | - | |
| Технология | 2 | - | 2/ (100%) | - | - | |
| Физическая культура | 2 | - | 2 / 100 % | - | - | |
| Начальные классы | 6 | 2 (33%) | 3 / 50 % | - | 1/17% | |
| Музыка | 1(вн. совм.) | - | 1 / 100 % | - | - | |
| ИЗО | 1(вн. совм.) | - | 1 / 100% | - | - | |
| Черчение | 1(вн. совм.) | - | 1/100% | - | | |
| Искусство | 1(вн. совм.) | - | 1/100% | - | - | |
| МХК | 1(вн. совм.) | - | 1/100% | - | - | |
| Экономика | 1 | 1(100%) | - | - | - | |
| ОБЖ | 1 | - | 1 /100% | - | - | |

Вместе с тем, следует отметить, что не полностью исчерпан потенциал учителей по повышению квалификационных категорий педагогами школы и работа школьного методического совета в ближайший год должна быть направлена на реализацию данной задачи. Не аттестованными остаются учитель биологии, информатики и социальный педагог, поскольку недостаточно стажа работы для повышения квалификационной категории.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу на 2015-2016 учебный год

| Стаж работы | Количество человек | % от общего количества |
|-----------------|--------------------|------------------------|
| От 1 до 5 лет | 1 | 4,2% |
| От 5 до 10 лет | 2 | 8,3% |
| От 10 до 15 лет | 3 | 12,5 % |
| От 15 до 20 лет | 3 | 12,5 % |
| От 20 до 25 лет | 2 | 8,3 % |
| От 25 до 30 лет | 4 | 16,7% |
| От 30 до 35 лет | 1 | 4,2 % |
| Свыше 35 лет | 8 | 33,3 % |

Анализ возрастного состава учителей в сочетании со стажем работы обострит проблему обновления педагогического коллектива через несколько лет. На повестку дня встанет вопрос о пополнении педагогического коллектива квалифицированными молодыми специалистами.

В школе работают методические объединения учителей-предметников:

- начальных классов;
- русского языка, литературы, иностранного языка;
- математики;
- естественных наук.

Учителя школы являются членами экспертных групп. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высоко профессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. У большинства учителей школы в оптимальной зоне выраженности находятся качества: открытость, мягкость, доверчивость, новаторство, самостоятельность. Учителя школы живут успехами своих учеников.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Наполняемость классов

| Учебный год | | 2011 / 2012 | 2012 / 2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/16 |
|--------------------|---------------|-------------|-------------|-----------|-----------|---------|
| I ступень | классов | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| | учащихся | 92 | 101 | 106 | 105 | 109 |
| II ступень | классов | 8 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| | учащихся | 101 | 112 | 110 | 107 | 114 |
| III ступень | классов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | учащихся | 36 | 22 | 15 | 23 | 17 |
| ВСЕГО: | классов | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 |
| | учащихся | 229 | 235 | 231 | 235 | 240 |
| Средняя классов | наполняемость | 17,6 | 16,8 | 15,4 | 16,8 | 16 |

Сравнительные результаты успеваемости учащихся начальной школы

| Учебные годы | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество учащихся на начало года | 100 | 100 | 107 | 100 | 104 | 100 | 111 | 100 |
| Количество учащихся на конец года | 101 | 100 | 106 | 100 | 105 | 100 | 109 | 100 |
| Отличников | 11 | 14,9 | 8 | 10 | 12 | 14,5 | 5 | 6,8 |
| Ударников | 38 | 48,6 | 49 | 61,3 | 45 | 54,2 | 37 | 50 |
| С одной «4» | 6 | 8,1 | 5 | 6,3 | 4 | 4,8 | 3 | 4,1 |
| С одной «3» | 8 | 10,8 | 4 | 5 | 4 | 4,8 | 8 | 10,8 |
| Не успевают | - | - | - | - | - | - | 1 (рекомендован на ПМПК) | 1,4 |
| Качество обученности (%) | 49 | 66,2 | 57 | 71,3 | 57 | 68,7 | 56,8 | |

Анализ данных свидетельствует о:

1. Стабильном уровне качества обученности учащихся;
2. Почти стабильной численности обучающихся в средней школе;

В 2016-2017 учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- 1) привлечь к учебной деятельности всех обучающихся школы;
- 2) совершенствовать систему социально-педагогического мониторинга;
- 3) продолжить линию сотрудничества с учреждениями социума и общественными организациями при работе с родителями и учащимися «учебной группы риска»;
- 4) продолжить работу с одаренными и мотивированными к учебной деятельности обучающимися.

Сравнительные результаты успеваемости учащихся 5-9 классов

| Учебные годы | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015 - 2016 | |
|------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество учащихся на начало года | 108 | 100 | 107 | 100 | 110 | 100 | 115 | 100 |
| Количество учащихся на конец года | 112 | 100 | 110 | 100 | 107 | 100 | 114 | 100 |
| Отличников | 6 | 5,4 | 9 | 8,2 | 8 | 7,5 | 19 | 16,7 |
| Ударников | 41 | 36,6 | 35 | 31,8 | 34 | 31,8 | 40 | 35,1 |
| С одной «4» | 4 | 3,6 | 2 | 1,8 | 1 | 0,9 | 2 | 1,8 |
| С одной «3» | 4 | 3,6 | 3 | 2,7 | 8 | 7,5 | 4 | 3,5 |
| Не успевают | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Качество обученности (%) | 47 | 42 | 44 | 40 | 42 | 39 | 51,8 | |

Сравнительные результаты успеваемости учащихся 10-11 классов

| Учебные годы | 2012 - 2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|------------------------------------|-------------|------|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество учащихся на начало года | 22 | 100 | 15 | 100 | 23 | 100 | 17 | 100 |
| Количество учащихся на конец года | 22 | 100 | 15 | 100 | 23 | 100 | 17 | 100 |
| Отличников | 1 | 4,5 | 0 | 0 | 4 | 17,4 | 5 | 29,4 |
| Ударников | 7 | 31,8 | 3 | 20 | 8 | 34,8 | 7 | 41,2 |
| С одной «4» | - | - | - | - | 1 | 4,3 | - | - |
| С одной «3» | 1 | 4,5 | 1 | 6,7 | 1 | 4,3 | - | - |
| Не успевают | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Качество обученности (%) | 8 | 36,4 | 3 | 20 | 12 | 52,2 | 70,6 | |

Количество золотых и серебряных медалей

| | 2011-2012 | 2012 - 2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|------------------------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| Золотые медали | - | - | - | - | - |
| Серебряные медали | - | 1 | - | - | - |
| Медаль «За особые успехи в учении» | - | - | - | - | 5 |

Сравнительные результаты успеваемости учащихся за последние пять лет

| Год | Всего обучающихся | Отличник ов кол. /% | Ударников кол. / % | Неуспеваю- щие кол. /% | Отсев кол. % | С одной 4 кол. % | С одной 3 кол. % | % качес- тва |
|-------|-------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 10-11 | 216 | 11 (6%) | 77 (39%) | 2 (1%) | - | 5 (2,6%) | 17 (9%) | 45,6 |
| 11-12 | 229 | 16 (8,1%) | 79 (39,9%) | - | - | 7 (3,6%) | 19 (9,7%) | 47,7 |
| 12-13 | 235 | 18(8,6%) | 84(40,2%) | - | - | 10(4,8%) | 12(5,7%) | 49 |
| 13-14 | 231 | 17(8,3%) | 87(42,4%) | - | - | 7(3,4%) | 8(3,9%) | 50,7 |
| 14-15 | 235 | 24(11,3%) | 87(40,8) | 1(0,5%) | - | 6(2,8%) | 13(6,1%) | 52,1 |
| 15-16 | 240 | 29 (14,1%) | 83 (40,5%) | 2(1%) | - | 5(2,4%) | 13(6,3%) | 54,6 |

Анализируя сводную таблицу, можно отметить, что количество отличников и ударников в 2015-16 году увеличилось, что указывает на положительную тенденцию и результативность учебной деятельности. Эта задача остаётся основной и на следующий год – не упустить «хороших» учеников; улучшить показатели и, если можно, добавить отличников. Неуспевающие за год: 1(0,5%) - учащийся 3 класса Присухин Дмитрий, занимается по адаптированной программе (ЗПР), рекомендована повторная ПМПК с целью изменения программы обучения и ученица 9 класса Макаренко Алина, систематически пропускающая занятия, состоящая на учете в ПДН за самовольные уходы из дома (по результатам государственной итоговой аттестации

(математика) не перешагнула минимальный порог). Уменьшилось количество учащихся, окончивших учебный год с одной «4», с одной «3» - осталось на прежнем уровне. В 1-х классах 2 ученика Грищенко Андрей и Мяськов Сергей показали слабые знания и решением педагогического совета были рекомендованы на ПМПК.

Для получения информации о состоянии образованности учащихся в школе разработан мониторинг качества образования, в соответствии с которым проводятся административные контрольные работы. Задания контрольных работ связаны с содержательными линиями стандарта, в 9, 11 классах использовались демоверсии. При выполнении заданий учащиеся могли использовать знания, полученные во внеурочное время. И тем самым оценивали знания и умения учащихся, их социальную компетентность, то есть способность устанавливать связь между приобретенными знаниями, умениями, жизненным опытом, ценностями и предлагаемой в задании ситуацией.

ОГЭ для 9-х классов в новой форме по русскому языку и математике

| Предмет | Годы | Количество тестируемых, обучающихся, чел. | Успеваемость (количество обучающихся, сдавших на положительные оценки) | |
|--------------|------|---|--|------|
| | | | чел. | % |
| Математика | 2010 | 29 | 28 | 97 |
| | 2011 | 24+1(в традиционной форме) | 23 | 92 |
| | 2012 | 9+1(в традиционной форме) | 9 | 90 |
| | 2013 | 21 | 19 | 90,5 |
| | 2014 | 22 | 22 | 100 |
| | 2015 | 20 | 17 | 85 |
| | 2016 | 29 | 28 | 97 |
| Русский язык | 2010 | 29 | 29 | 100 |
| | 2011 | 24+1(в традиционной форме) | 23 | 92 |
| | 2012 | 9+1(в традиционной форме) | 10 | 100 |
| | 2013 | 21 | 14 | 66,7 |
| | 2014 | 22 | 21 | 95,5 |
| | 2015 | 20 | 19 | 95 |
| | 2016 | 29 | 29 | 100 |

Количество обучающихся, имеющих положительные результаты по математике, составляет от 85 % до 100 %; по русскому языку – от 66,7 % до 100 %. Уровень освоения программного материала выпускниками по математике находится на оптимальном уровне, по русскому языку находится на низком уровне в 2013 году на допустимом уровне в 2010, 2011, 2012, 2014, 2015 гг. В 2016 году – на оптимальном уровне.

Результаты экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ

| Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по школе (оценка) | Количество аттестованных учащихся | Количество Неаттестованных учащихся (пересдача) |
|----------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| Русский язык | 29 | 4,1 | 29 | 0 |
| Математика | 29 | 3,7 | 28 | 1 |
| Обществознание | 29 | 3 | 22 | 7 |
| География | 23 | 3,3 | 19 | 4 |
| Физика | 5 | 3,4 | 3 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 0 | 1 |

По данным таблицы видно, что учащиеся 9 класса в ходе итоговой аттестации показали средние результаты. Основная причина таких результатов – низкая мотивация обучения, частые пропуски занятий.

Задача обучения состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без этого невозможно решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика. Основу образовательного процесса должна составлять ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом на первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваться как средства их достижения. И в итоге мы должны обеспечить усвоение государственных стандартов на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Предварительный контроль подготовки к государственной (итоговой) аттестации проводился в форме репетиционных экзаменов по русскому языку и алгебре в 9 классе (в новой форме), целью которых было знакомство с процедурой проведения ГИА; по русскому языку и по математике (на уровне школы) в 11 классе (в форме ЕГЭ). В течение всего учебного проводились дополнительные консультации. Пробный ЕГЭ по русскому языку и математике обозначил пробелы в знаниях учащихся, и дал возможность наметить план работы с учащимися к итоговому экзамену.

ЕГЭ для 11-х классов по русскому языку и математике

| Предмет | Годы | Количество тестируемых, обучающихся, чел. | Успеваемость (количество обучающихся, сдавших на положительные оценки) | |
|--------------|------|---|--|------|
| | | | чел. | % |
| Математика | 2010 | 15 | 14 | 93 |
| | 2011 | 2 | 2 | 100 |
| | 2012 | 18 | 18 | 100 |
| | 2013 | 18 | 16 | 88,9 |
| | 2014 | 4 | 4 | 100 |
| | 2015 | 10 | 8 | 80 |
| | 2016 | 11 | 11 | 100 |
| Русский язык | 2010 | 15 | 15 | 100 |
| | 2011 | 2 | 2 | 100 |
| | 2012 | 18 | 18 | 100 |
| | 2013 | 18 | 16 | 88,9 |
| | 2014 | 4 | 4 | 100 |
| | 2015 | 10 | 10 | 100 |
| | 2016 | 11 | 11 | 100 |

Количество обучающихся, имеющих положительные результаты по математике, составляет от 80 % до 100 %; по русскому языку – от 88,9% до 100 %. Уровень освоения программного материала выпускниками по русскому языку и математике находится на оптимальном уровне.

С 01.01.09 года завершился переходный период, установленный при введении ЕГЭ п.3 ст. 3 Федерального закона от 09.02.07 № 17 – ФЗ и ЕГЭ становится основной формой государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Качество образования выпускников школы – продукт качества управления школой. Для нашей школы качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности, реализация принципа «Будь завтра лучше, чем вчера».

Результаты экзаменов в 11 классе в форме ЕГЭ

| Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю | Количество аттестованных учащихся | Количество Неаттестованных учащихся (пересдача) |
|---------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|---|
| Русский язык | 11 | 73,91 | 65,77 | 66,35 | 11 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | 11 | 4,36 | 3,9 | 4,04 | 11 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | 8 | 43,8 | 47,2 | 46,2 | 7 | 1 |
| Обществознание | 8 | 54 | 48,91 | 53,61 | 7 | 1 |
| Физика | 1 | 46 | 46,66 | 47,59 | 1 | 0 |
| Информатика | 2 | 53,5 | 55,83 | 53,66 | 2 | 0 |
| История | 3 | 53,33 | 47,81 | 51,55 | 3 | 0 |
| Биология | 1 | 53 | 50,2 | 51,59 | 1 | 0 |

По данным таблицы видно, что средний балл за экзамен в образовательном учреждении по русскому языку, обществознанию, истории, биологии и математике (базовый уровень) выше, чем в районе и крае. Математика (профильный уровень), физика и информатика ниже, чем в районе и крае. Поэтому необходимо проанализировать результаты итоговой аттестации на предметных МО и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ в следующем году.

Мониторинг учебных достижений выпускников начальной школы становится одной из составляющих Региональной системы оценки качества образования, которая призвана осуществлять оценивание качества образования на всех уровнях обучения. Оцениванию подлежали не только предметные умения школьников, а также общие учебные умения. Проведение этой работы значимо, так как позволит, с одной стороны, удерживать планку уровня предметной подготовки младших школьников в крае, с другой стороны, комплексно организовать методическую и управленческую работу со всеми участниками образовательного процесса.

Результаты краевых контрольных работ для выпускников 4А и 4Б классов

4А класс, учитель Гольшкова Любовь Ивановна, высшая квалификационная категория

| Предмет | | Недостаточный уровень достижений | Пониженный уровень достижений | Базовый уровень достижений | Повышенный Уровень достижений | Высокий уровень достижений | Достигли базового уровня (включая повышенный) | % выполнения |
|--------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|---------------|
| Читательская грамотность | ОУ | 0 | 0 | 40% | 60% | - | 100% | 100% |
| | Регион | 1,56% | 7,20% | 55,10% | 36,135 | - | 91,24% | |
| Групповой проект | ОУ | 0 | 6,67% | 53,33% | 40% | - | 93,33% | 93,33% |
| | Регион | - | 7,14% | 49,73% | 43,12% | - | 92,86% | |

4Б класс, учитель Музыка Лариса Владимировна, первая квалификационная категория

| Предмет | | Недостаточный уровень достижений | Пониженный уровень достижений | Базовый уровень достижений | Повышенный Уровень достижений | Высокий уровень достижений | Достигли базового уровня (включая повышенный) | % выполнения |
|--------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|---------------|
| Читательская грамотность | ОУ | 0 | 16,67% | 66,7% | 16,67% | - | 83,33% | 83,33% |
| | Регион | 1,56% | 7,20% | 55,10% | 36,13% | - | 91,24% | |
| Групповой проект | ОУ | 0 | 25,00% | 50% | 25% | - | 75% | 75% |
| | Регион | - | 7,14% | 49,73% | 43,12% | - | 92,86% | |

Результативность по каждому предмету в 4 «А» классе выше, чем в 4 «Б» классе. Так в 4 «А» классе (учитель Гольшкова Л.И.) все учащиеся справились с контрольными работами.

Результаты по читательской грамотности: в 4 «А» классе успешность составила- 100% качество – 60%; все показатели выше, чем по региону. В 4 «Б» учащиеся справились с

заданиями хуже. Пониженный уровень в 4 «Б» классе на 9,5 % больше, чем по региону, базовый - на 11,6 % больше, повышенный - на 19,5 % ниже, чем по региону.

По групповому проекту в 4 «А» классе успешность составила- 93,33%, качество- 40 %. Базовый уровень на 3,6 % выше, чем по региону, повышенный уровень на 3,12 % ниже, чем по региону. В 4 «Б» классе учащиеся показали результаты ниже, и по ОУ, и по региону. Так успешность составила 75%, качество – 25%. Результаты базового уровня по ОУ приближены к результатам по региону; повышенный уровень ниже почти в два раза ниже, чем по региону.

Рекомендации: учителю 4 «Б» класса (Музыка Л.В.) обратить особое внимание на качество знаний учащихся по литературному чтению, на отработку умения работать в группе при создании проекта.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) для выпускников 4А и 4Б классов

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику у достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373).

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 31), 6 – 8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву.

В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успешности | % качества |
|-------|----------------------------|-------|-----------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| 1. | Гольшкова Любовь Ивановна | 4 «А» | 15 | 15 | 9 | 4 | 2 | 0 | 100% | 87% |
| 2. | Музыка Лариса Владимировна | 4 «Б» | 13 | 12 (1 освобожден, 0ВЗ) | 7 | 2 | 3 | 0 | 100% | 75% |

Задания повышенной сложности вызывали у учащихся затруднения. Из развернутого анализа следует сделать вывод, что учащиеся затруднились в умении решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм, час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр и т.д.); решать задачи в 3-4 действия; в анализе практической задачи, устанавливать зависимость между условием и вопросом задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи, записывать решения. Допущены ошибки в задаче с одним из неявно заданных

чисел, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачу, связанную с повседневной жизнью, арифметическим способом в два действия, записывать решения. Трудностью для учащихся оказались задания на геометрические величины; показали низкое овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Причины: невнимательность, недостаточно сформирован навык самоконтроля (не проверяют правильность выполненных действий). Не отработан навык работы с решением текстовых задач. Развернутый анализ работ по математике и уровень преподавания показал, что в 4 «А» классе (учитель Гольшкова Л.И.) качество выше, чем у учителя 4 «Б» класса (учитель Музыка Л.В.) Музыка Л.В. необходимо усилить практическую значимость в преподавании математики. Требуют уроки изменений с точки требований в условиях системно- деятельного подхода.

Обучающиеся 4-х классов в целом успешно справились с предложенной работой и показали, высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Учителям необходимо:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.
- продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373).

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол -во уч-ся | Кол-во учащихся, выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успешности | % качества |
|-------|----------------------------|-------|---------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| 1. | Гольшкова Любовь Ивановна | 4 «А» | 15 | 15 | 12 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 2. | Музыка Лариса Владимировна | 4 «Б» | 13 | 12 (1 освобожден, ОВЗ) | 3 | 8 | 1 | 0 | 100% | 92% |

Из развернутого анализа следует сделать вывод, что учащиеся затруднились в характеристике звуков русского языка: согласные звонкие/глухие; в определении слова по тексту; в проведении морфологического разбора глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Исходя из анализа работ учителям необходимо отрабатывать разделы русского языка как морфология и орфография. Именно по этим разделам учащиеся показали результаты ниже региональных и по России. Необходимо находить такие формы работы, позволяющие отрабатывать орфографическую зоркость, умение определять части речи, морфологические признаки частей речи.

Музыка Л.В.. усилить практическую составляющую уроков русского языка.

Окружающий мир

| № п/п | ФИО учителя | Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во учащихся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успешности | % качества |
|-------|----------------------------|-------|--------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| 1. | Гольшкова Любовь Ивановна | 4 «А» | 15 | 15 | 4 | 9 | 2 | 0 | 100% | 87% |
| 2. | Музыка Лариса Владимировна | 4 «Б» | 13 | 12 (1 освобожден, ОВЗ) | 2 | 7 | 3 | 0 | 100% | 75% |

Из развернутого анализа следует сделать вывод, что учащиеся затруднились в оценивании характера взаимоотношений людей в различных социальных группах; в осознанном построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Надо отметить, что процент успешности в 4 «А» и 4 «Б» классах составил 100%, но процент качества в 4 «А» классе выше (учитель Гольшкова Л.И.).

В школе сложилась система промежуточного контроля (переводные экзамены), которая включает не только проведение контрольных работ по предметам за четверть и полугодие, но и введена (с 2009-2010 учебного года) система промежуточной аттестации по итогам года для учащихся в переводных классах всех ступеней обучения 2-3, 5-8,10 классов в целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования. На основании Устава школы, «Положения о промежуточной аттестации учащихся 2, 3, 5-8, 10 классов», решения педагогического совета школы для проведения итогового контроля за уровнем знаний учащихся 2,3,5-8, 10 классов были определены предметы УП школы и формы его проведения, составлен график годовых контрольных работ с указанием даты и номера урока, ассистентов.

Результаты промежуточной аттестации

| <u>Класс</u> | <u>Предмет</u> | <u>Форма аттестации (экз)</u> | <u>Количество учащихся</u> | <u>% обученности</u> | <u>% качества</u> | <u>ФИО учителя</u> |
|--------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| 2 | Русский язык | тестирование | 22 | 82% | 27% | Прунькина И.В. |
| | Математика | тестирование | 22 | 77% | 55% | |
| | Литературное чтение | техника чтения | 22 | 95% | 95% | |
| 3 | Русский язык | тестирование | 22 | 100% | 64% | Бобылева В.К. |
| | Математика | тестирование | 22 | 95% | 77% | |
| | Литературное чтение | техника чтения | 22 | 91% | 77% | |
| 5А | Русский язык | диктант | 11 | 100% | 73% | Полковникова Е.Н. |
| | Математика | контр. работа | 11 | 100% | 91% | Шкредова О.П. |
| | Биология | тестирование | 11 | 100% | 73% | Кондрашова В.Г. |
| 5 Б | Русский язык | диктант | 14 | 93% | 64% | Тарасова Н.В. |
| | Математика | контр. работа | 14 | 93% | 71% | Ротенбергер Е.М. |
| | Биология | тестирование | 14 | 100% | 50% | Кондрашова В.Г. |
| 6 | Русский язык | диктант | 22 | 86% | 55% | Каликайтене Т.П. |
| | Математика | контр. работа | 22 | 82% | 45% | Топанова А.А. |
| | История | тестирование | 22 | 91% | 36% | Ерёмина С.Д. |

| | | | | | | |
|----|--------------|---------------|----|------|-----|-------------------|
| 7 | Русский язык | диктант | 20 | 100% | 55% | Полковникова Е.Н. |
| | Математика | контр. работа | 20 | 85% | 60% | Топанова А.А. |
| | Физика | тестирование | 20 | 75% | 25% | Замолина А.В. |
| 8 | Русский язык | диктант | 17 | 83% | 53% | Каликайтене Т.П. |
| | Математика | контр. работа | 17 | 82% | 53% | Топанова А.А. |
| | География | тестирование | 17 | 88% | 65% | Пятаев А.В. |
| 10 | Русский язык | диктант | 6 | 83% | 67% | Тарасова Н.В. |
| | Математика | контр. работа | 6 | 100% | 83% | Топанова А.А. |
| | География | тестирование | 6 | 100% | 67% | Пятаев А.В. |

Средний уровень обученности составил 91%. Качество обученности варьируется от 25% (физика, 7 класс) до 95% (литературное чтение, 3 класс); средний процент качества по ОУ в ходе проведения промежуточной аттестации в 2016 году составил 62%. Учителям физики, истории, начальных классов (2 класс) необходимо обратить внимание на низкую результативность промежуточной аттестации; активизировать деятельность учащихся на уроке, применяя разнообразные формы опроса и методы контроля.

Анализ форм КИМов в течение года показал, что учителя-предметники предпочитают не только традиционную форму контроля ЗУН, но и используют в своей работе такой вид контроля, как тестирование (у значительной части учащихся вызывают затруднения задания творческого характера и задания на логическое мышление, т.к. они рассчитаны на использование приемов мыслительной деятельности и высокий уровень ЗУН).

По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Проводятся и административные контрольные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах.

Следует отметить также работу классных руководителей по повышению уровня мотивации обучающихся, особенно в работе с «трудными» детьми. Таких детей в образовательном учреждении немало. В течение всего года классными руководителями ведётся работа по воспитанию ответственного отношения учащихся к учёбе, что немаловажно при подведении итогов успеваемости за четверти и год.

При работе с «одарёнными детьми» как перед классными руководителями, так и учителями-предметниками ставится задача об усилении индивидуальной работы с перспективными учащимися, осуществлении индивидуального подхода как на уроках, так и во внеурочной работе. Коллективом школы продолжена работа по программе «Одаренные дети», целью которой стало открытие новых возможностей для развития личности школьника, развитие его индивидуальных способностей, усиленное изучение учащимися предметов и целенаправленная подготовка ученических кадров для участия в школьных и районных олимпиадах. Основной задачей программы является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанными предметно-методической комиссией муниципального этапа Всероссийской Олимпиады Школьников. Предметные олимпиады проходили согласно рекомендации центральной предметно-методической комиссии. Учителями-предметниками соблюдены рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа

Школьный этап олимпиады был проведен в учебных кабинетах МКОУ Гремучинской СОШ №19: в кабинетах физики, истории, химии, биологии, математики, информатики, русского языка и литературы, с 01.09.2015 по 31.10.2015 года на основании приказа директора ОУ.

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В школьном этапе Олимпиады принимали участие учащиеся 5-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде. Для проведения школьного этапа был создан оргкомитет, который возглавила Ротенбергер Е.М. - координатор данного этапа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, также в оргкомитет вошли директор школы Герасимова А.А.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанными предметно-методической комиссией муниципального этапа всероссийской Олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году. Предметные олимпиады проходили согласно рекомендации центральной предметно-методической комиссии. Учителями-предметниками соблюдены рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа.

Не по всем предметам имеются в школьном базисном плане индивидуальные занятия, элективные курсы, курсы по выбору. Не проводилась олимпиада по немецкому и французскому языкам, так как эти предметы не ведутся в школе. По остальным предметам учителя провели олимпиады школьного уровня в соответствии с Приказом о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Богучанского района в 2015-2016 учебном году. В образовательном учреждении обучается 243 ученика. В Олимпиаде принимали участие 109 учащихся, что составляет 45% от общего количества детей в школе, с учетом того, что начальная ступень не принимала участия в Олимпиаде. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников олимпиады на 14 человек.

Трудности, возникшие при проведении олимпиады: задания для классов предлагались не по возрастным особенностям.

Хорошие результаты показали учащиеся по обществознанию, биологии. Нет победителей и призеров по химии (в течение четырёх последних лет нет постоянного учителя по химии), информатике, физике, английскому, литературе, ОБЖ, экологии, экономике, астрономии, МХК, праву, географии. Все победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждены дипломами установленного образца.

Проведение школьного этапа олимпиад регламентировалось следующими нормативными документами: Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 № 695, приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252, приказом управления образования администрации Богучанского района № 535 -од от 28.08.2015 года, Положением о районном этапе всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом РУО в соответствии с планом Управления образования администрации Богучанского района на 2015-2016 учебный год.

Выводы:

1. Для участия в муниципальном туре олимпиады усилить подготовку учащихся через индивидуальную работу по русскому языку, физической культуре, биологии, обществознанию;
2. Использовать на уроках задания повышенного уровня;
3. Наградить призеров школьного этапа Всероссийских олимпиад грамотами.

Результаты школьных олимпиад показали необходимость углублённой работы с одарёнными детьми по предметам: русский язык, биология, физическая культура.

Количество участников школьного этапа

| Всего школ | Количество школ, где проводилась олимпиада | Всего участников ¹ | % от общего количества учащихся | Количество участников: | | | | | | | | | | |
|------------|--|-------------------------------|---------------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1 | 1 | 109 | 45% | - | - | - | - | 26 | 20 | 17 | 11 | 20 | 4 | 11 |

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

| Предмет | Всего участников | В том числе | | | | | | | | | | | Количество победителей | Количество призеров | |
|---------------------|------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------------------------|---------------------|---|
| | | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | | | |
| Физика | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| История | 19 | - | - | - | - | - | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| Математика | 68 | - | - | - | - | 26 | 4 | 5 | 13 | 13 | 2 | 5 | - | 5 | |
| Французский язык | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Английский язык | 25 | - | - | - | - | 5 | 4 | 3 | 6 | 2 | 3 | 2 | - | - | |
| Немецкий язык | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Русский язык | 46 | - | - | - | - | 10 | 6 | 6 | 5 | 9 | 2 | 8 | 6 | 9 | |
| Литература | 39 | - | - | - | - | 9 | 4 | 6 | 5 | 8 | 2 | 4 | 1 | 3 | |
| Биология | 10 | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 2 | 3 | - | 1 | 3 | 3 | |
| Информатика | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 | - | - | |
| Технология | 11 | - | - | - | - | 3 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | |
| ОБЖ | 14 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | - | - | 8 | - | - | |
| Физическая культура | 65 | - | - | - | - | 21 | 22 | 17 | - | - | 3 | 2 | 2 | 7 | |
| Экология | 8 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 3 | 2 | - | - | |
| Астрономия | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | |
| Обществознание | 21 | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 3 | 6 | 1 | 3 | 4 | 7 | |
| МХК | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | |
| Химия | 12 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | - | - | - | |
| Экономика | 16 | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | - | - | |
| Право | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | |
| География | 5 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 | 1 | - | - | |
| ИТОГО: | 376 | | | | | | | | | | | | | | |

Участие в районном туре ВОШ по предметам в 2015-2016 учебном году:

| № п/п | ФИО участника | Класс | Предмет | % выполнения работы | ФИО учителя |
|-------|----------------------------------|-------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Зотова Мария Александровна | 11 | Обществознание | 66 | Еремина Светлана Дмитриевна |
| 2 | Королева Анастасия Владимировна | 11 | Обществознание | 68 | Еремина Светлана Дмитриевна |
| 3 | Мартынов Виталий Максимович | 9 | Обществознание | 88 | Еремина Светлана Дмитриевна |
| 4 | Добросердова Анастасия Андреевна | 7 | Биология | 65 | Кондрашова Валентина Геннадьевна |
| 5 | Дерр Павел Тимофеевич | 8 | Биология | 54 | Кондрашова Валентина Геннадьевна |
| 6 | Фёдорова Екатерина Александровна | 9 | Русский язык | 86 | Каликайтене Татьяна Петровна |
| 7. | Токарь Алёна Павловна | 8 | Физическая культура | 69 | Чалюк Ольга Владимировна |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|------------------------|----|-----------------------------|
| 8 | Попова Мария Михайловна | 8 | Физическая культура | 71 | Чалюк Ольга Владимировна |
| 9 | Ким Юлия Николаевна | 7 | Физическая культура | 72 | Чалюк Ольга Владимировна |
| 10 | Краус Светлана Леонидовна | 7 | Физическая культура | 70 | Чалюк Ольга Владимировна |

Призером муниципального тура ВОШ в 2015 – 2016 учебном году по русскому языку стала ученица 9 «А» класса Фёдорова Екатерина, учитель Каликайтене Татьяна Петровна.

В текущем учебном году прошла олимпиада школьного уровня среди учащихся начальной школы, в которой приняли участие 109 человек. Для участия в районном туре олимпиады были рекомендованы 6 человек, учащиеся 3-х, 4-х классов. К сожалению, победителей и призёров среди них нет.

| № п/п | Предмет | Класс | ФИО участника | ФИО учителя, подготовившего участника |
|-------|----------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Русский язык | 3 | Сиразиева Анастасия Викторовна | Бобылева Валентина Кимовна |
| 2 | Математика | 3 | Баранова Дарья Евгеньевна | Бобылева Валентина Кимовна |
| 3 | Окружающий мир | 3 | Еремина Мария Геннадьевна | Бобылева Валентина Кимовна |
| 4 | Русский язык | 4б | Кучапина Дарья Викторовна | Музыка Лариса Владимировна |
| 5 | Математика | 4а | Добросердов Андрей Андреевич | Голышкова Любовь Ивановна |
| 6 | Окружающий мир | 4а | Королев Владислав Владимирович | Голышкова Любовь Ивановна |

Причина малого количества призеров и победителей муниципального тура ВОШ: недостаточная подготовка учащихся по предметам, нежелание принимать участие за пределами школы.

В следующее учебном году необходимо:

- 1) Педагогическому коллективу продолжить работу по программам «Одаренные дети»;
- 2) Администрации школы усилить контроль за работой учителей-предметников, имеющих учащихся с одной «3» по предмету;
- 3) Классным руководителям совершенствовать воспитательную работу с перспективными учащимися и их родителями, а также совместно с учителями-предметниками проводить мониторинг успеваемости в течение каждой учебной четверти с целью оказания своевременной педагогической помощи каждому ученику.

Серьезным и сложным направлением работы школы является работа с группой слабоуспевающих учащихся. Во внутришкольном контроле были запланированы и проведены проверки: работа с неуспевающими учащимися 7, 9 классов; работа со слабоуспевающими учащимися, проверка дневников слабоуспевающих, контроль пропуска учебных занятий учащимися в течение года. Была взята под контроль успеваемость учащихся (Краус Владислав, Приходько Александр, Власюк Виктор, Грищенко Тимофей, Глинский Дмитрий, Макаренко Алина), имеющих либо неудовлетворительные оценки по результатам четверти, либо неаттестованные, либо имеющие неудовлетворительные текущие оценки, либо часто пропускающие занятия, чтобы вовремя принять меры и оказать необходимую педагогическую поддержку неуспевающим учащимся, что дало на конец учебного года определенные положительные результаты.

Трое учащихся начальной школы переведены на обучение по адаптированной программе: Рукусуев Руслан (3 класс) и Моисеев Костя (4Б класс) - занятия проводятся по

адаптированной программе для умственно-отсталых детей (лёгкая степень); Присухин Дмитрий (3 класс) – ЗПР, занятия проводятся индивидуально по адаптированной программе для общеобразовательного класса. Повторное обследование Присухина Дмитрия комиссией ПМПК пройдет в июле-августе 2016 года с целью определения программы для дальнейшего обучения учащегося.

Не освоена программа обучения по предметам учащимися 1-го класса Миськовым Сергеем (математика, русский язык) и Грищенко Андреем (математика, русский язык, литературное чтение) . Рекомендовано обследование на ПМПК в июле-августе 2016 года.

Количество неуспевающих

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Годовой результат |
|------------|------------|------------|------------|---|
| 2 | 1 | 5 | 7 | 1 (адаптированная программа; повторная ПМПК в августе 2016); 1 (не аттестован: длительно болеет); 2 человека (1-й класс) - ПМПК |

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей. Социальными партнерами школы являются практически все учреждения, расположенные как в относительной близости от школы, так и вообще в районе, а также за его пределами.

Решение этой задачи предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы учреждений дополнительного образования поселка и района.
2. Привлечение спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Одной из задач школы в данном направлении найти возможности установить социальное партнерство с теми ВУЗами, где будут продолжать обучение наши учащиеся. Такую возможность нам предоставит дистанционное обучение. Пока недостаточно используется ресурс научной библиотеки ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», предоставляющей информационные услуги для решения образовательных, культурных и научных задач, из-за отсутствия стабильного интернета.

Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал, окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Работа с родительской общественностью

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. В этом учебном году практиковались совместные заседания Управляющего совета и общешкольного родительского комитета. По инициативе Управляющего совета ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности работой образовательного учреждения и его педагогического коллектив (по методике Е.Н.Степановой). По результатам опроса было выявлено, что коэффициент удовлетворенности родителей равен 3,1 (высокий уровень удовлетворенности); учащихся – 2,7 (средний уровень удовлетворенности); (см. диаграмму)

Диаграмма удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью ОУ

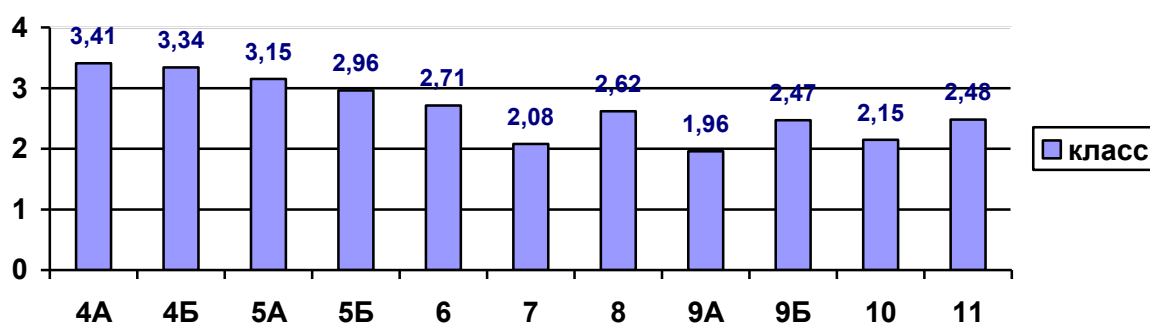
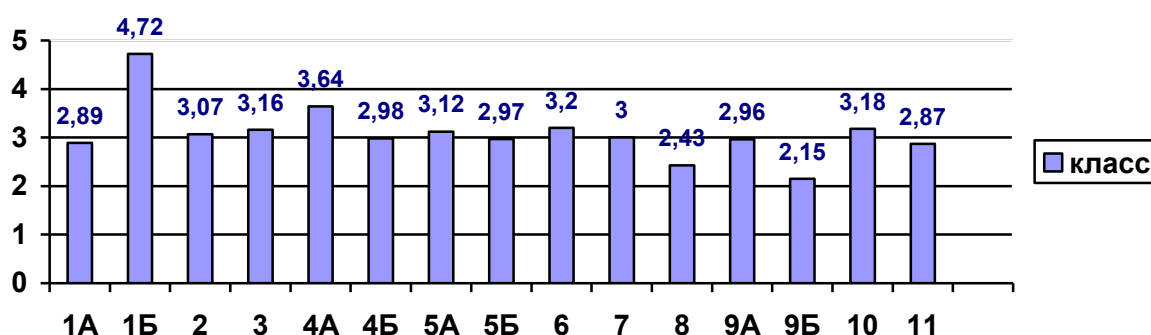


Диаграмма удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ



Ежегодно школа участвует в конкурсе проектов по организации деятельности трудовых отрядов старшеклассников, направленных на повышение социальной активности учащихся и молодежи поселка Гремучий через вовлечение их в общественно значимую деятельность по благоустройству, проведение акций направленных на оказание посильной помощи пожилым людям и организацию своего культурно-досугового и спортивно-массового пространства.

В этом году было трудоустроено 10 учащихся школы в ТОС.

Работа школьной библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Заведующая библиотекой Главатских Лариса Петровна тесно взаимодействует с учителями-предметниками и классными руководителями. Проводится работа по патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями по различным темам.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, второгодничества.

Педагогическим коллективом школы в 2015- 2016 году по профилактике правонарушений решались следующие задачи:

- усиление эффективности гражданско-патриотического, морально-нравственного воспитания учащихся в системе взаимодействия школы, семьи и социума в интересах устойчивого развития общества;
- формирование социальной, духовной, морально-устойчивой творческой личности юного достойного гражданина своей Отчизны и родного района;

- содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей, профилактика здоровья;

- оказание социально-психологической, медико-социальной, социально-реабилитационной помощи детям и их семьям.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Ежемесячно заслушиваются отчеты классных руководителей по учету пропусков учащихся, работе с трудными подростками, с неблагополучными семьями, т.к. основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на классных руководителей.

Учитывая, эффективность в профилактике безнадзорности и правонарушений занятость учащихся во внеурочное время, ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. Так, в 2015-2016 учебном году работали 10 кружков и спортивных секций. Особо хорошо была налажена работа следующих спортивных секций: волейбол, ринк-бенди, футбол. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время.

Охват учащихся внеурочной деятельностью

| Год | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
|-------------|-----------|-----------|-------------|
| 2011 – 2012 | 72% | 68% | 65% |
| 2012 – 2013 | 71% | 70% | 70% |
| 2013 – 2014 | 72% | 69% | 79% |
| 2014 – 2015 | 79% | 79% | 61% |
| 2015 – 2016 | 100% | 78% | 81% |

Сведения о несовершеннолетних (СОП, ПДН), занимающихся в кружках общеобразовательных учреждений и учреждениях дополнительного образования детей

| Всего несовершеннолетних (СОП, ПДН), обучающихся в ОУ | | | | | Численность несовершеннолетних (СОП, ПДН), занимающихся в УДО | | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
| 10 | 9 | 5 | 6 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 |

Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. На общешкольных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков» и др. На классных родительских собраниях рассматривалась и вопросы по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде. Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся, с сентября 2015 г. по май 2016 г. проведено 48 (в 7 семей). Составлено 7 актов ЖБУ. На сегодняшний день на профилактическом учёте в школе состоят 7 неблагополучных семей, в районе – 3, с которыми ведётся систематическая работа. Родителям этих учащихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, предупреждаются об ответственности за воспитание детей. С целью сотрудничества педагогов, родителей и учащихся, формирования здорового образа жизни ежегодно проводятся различные мероприятия.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:
 - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
 - разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
 - проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
 - проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
 - организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
 В течение года проведено 12 заседаний Совета профилактики, результаты оформлены протоколами. В начале учебного года был составлен план работы Совета профилактики, по которому велась целенаправленная работа. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в КДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних.

***План мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся
 МКОУ Гремучинской СОШ №19 на 2015 - 16 учебный год***

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|----------|---|----------------------|---|--|
| 1 | 1.Изучение материалов о школьниках, состоящих на учёте КДН и ЗП, ОДН. 2.Организация работы Совета профилактики. 3.Составление информационно-аналитической справки. 4.Обсуждение информационно-аналитических материалов на заседании Совета профилактики. | 3.09- 13.09.15 г. | Замолкина А. В., зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители. | Обновление банка данных обучающихся «группы риска»; выявление причин, способствующих совершению преступлений, уровня занятости подростков в летнее время; межведомственное информирование о состоянии правонарушений и преступлений; диагностика и профилактика правонарушений и преступлений. |
| 2 | 1.Организация работы классных руководителей по профилактическим программам «Полезные навыки», «Полезные привычки», «Правильный выбор». 2.Организация дополнительного образования. 3. Обсуждение информационно-аналитических материалов на заседании МО кл. руководителей. | 2.09.- 20.09.15. | Замолкина А. В., зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители. | Оценка состояния организации дополнительного образования, занятости подростков во внеурочное время и профилактической работы в школе; разработка стратегии по вопросу эффективной организации профилактической работы. |
| 3 | 1.Организация работы детских творческих объединений, секций различных направленностей. | В течение года | Замолкина А. В., зам. директора по ВР, педагоги ДО. | Обеспечение занятости 80 % детей «группы риска» в объединениях |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|--|
| | 2.Проведение рекламных акций и мероприятий для обучающихся школы с целью вовлечения их в объединения дополнительного образования и организации занятости во внеурочное время. | | | |
| 4 | 1.Проведение Дней профилактики в школе с участием правоохранительных органов. 2.Консультирование и оказание практической помощи родителям и обучающимся 3.Проведение мероприятий в рамках родительского всеобуча. | В течение года | Замолина А. В., зам. директора по ВР, Ротенбергер Е. М., зам. директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка. | Оказание правовой помощи семьям «группы риска», профилактика преступлений среди несовершеннолетних. |
| 5 | 1.Ознакомление педагогов с информационно-просветительскими, методическими материалами по организации профилактической работы с обучающимися. 2. Обобщение опыта работы классных руководителей с детьми «группы риска». | В течение года | Замолина А. В., зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители. | Информационно-просветительская деятельность учреждения по профилактике, информирование педагогов о новых методиках индивидуальной работы с детьми «группы риска», ознакомление с нормативно-правовой документацией по организации профилактической работы в школе. |
| 6 | 1.Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Советов по профилактике. 2.Консультационная помощь родителям и обучающимся «группы риска». 3.Ранняя диагностика и профилактика обучающихся школы. 4. Внедрение государственных профилактических программ: «Полезные навыки», «Полезные привычки», «Полезный выбор». 5.Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их родителями. | В течение года | Герасимова А. А., директор, члены Совета профилактики. | Системная работа по профилактике с социальными партнёрами; обучение педагогических кадров по вопросам организации профилактической работы в школе. |
| 7 | 1.Еженедельный контроль посещения занятий обучающимися «группы риска». 2.Отчёты классных руководителей по вопросам | В течение года | Замолина А. В., зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители. | Систематический контроль за состоянием обучения и посещения занятий несовершеннолетними «группы риска». |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|
| | организации и результатов индивидуальной работы с несовершеннолетними. 3.Оформление персональных дел на обучающихся школы для рассмотрения на КДН и ЗП. | | | |
| 8 | 1.Изучение предложений предприятий и организаций по трудоустройству подростков. 2.Информирование школьников о вакансиях, формирование списков, направление в КДН и ЗП. | Май-август 2016 г. | Замолينا А. В., зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители. | Занятость подростков «группы риска» в летний период; межведомственное взаимодействие по вопросам организации летнего отдыха и профилактической работы. |

| № | Наименование мероприятия | Исполнитель | Срок исполнения | Ожидаемые результаты |
|--|--|--|-------------------------|---|
| 1. Нормативно-правовая база, определяющая систему организации антинаркотической работы общеобразовательного учреждения | | | | |
| 1.1 | Разработка нормативных актов учреждения | Зам директора по ВР Замолينا А. В. | сентябрь – октябрь | Сформировать самосознание, умение подростка сделать правильный выбор за здоровый образ жизни; улучшить психофизическое здоровье. |
| 1.2 | Внесение изменений в действующие нормативные акты учреждения | Зам директора по ВР Замолينا А. В. | сентябрь – октябрь | Сформировать самосознание, умение подростка сделать правильный выбор за здоровый образ жизни; улучшить психофизическое здоровье. |
| 2. Организационные меры | | | | |
| 2.1 | Создание условий для проведения внеурочных мероприятий с обучающимися | Классные руководители, руководители кружков и секций | В начале учебного года | Организована работа кружков (указываются конкретные кружки, клубы, студии) |
| 2.2 | Организация в рамках профилактических медицинских осмотров проведение тестирования учащихся с использованием иммунохроматических тестов для экспресс-анализа наркотических средств, психотропных и других токсических веществ в организме человека | Медицинские работники Гремучинской амбулатории | сентябрь | Раннее выявление среди несовершеннолетних и молодежи лиц, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача |
| 3. Мероприятия с педагогическим коллективом | | | | |
| 3.1 | Повышение квалификации педагогов, ответственных за организацию воспитательной | | В течение учебного года | Обучение специалистов образовательных учреждений современными методами |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------------------------|---|
| | работы с учащимися и профилактику употребления психоактивных веществ | | | работы с учащимися группы риска по профилактике зависимостей, организации деятельности волонтерских антинаркотических объединений |
| 3.2 | Педагогические советы, инструктивно-методические совещания по вопросам организации профилактической работы с учащимися, их родителями | Зам директора по ВР Замолина А. В. | октябрь | Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы по профилактике зависимых форм поведения среди учащихся, родителей |
| 4. Мероприятия с родителями | | | | |
| 4.1 | Проведение краевой антинаркотической акции «Родительский урок» | Классные руководители | 15 октября – 15 декабря | Не менее 75% родителей обучающихся овладели знаниями об опасности употребления наркотических средств, психотропных веществ |
| 4.2 | Проведение тематических родительских собраний антинаркотической направленности | Классные руководители | В течение учебного года | Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и профилактики зависимых форм поведения. Снижение семейных факторов риска наркотизации детей. |
| 4.3 | Вовлечение родителей в проведение массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни | Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР | В течение учебного года | Снижение семейных факторов риска наркотизации детей. Рост числа родителей, участвующих в мероприятиях |
| Мероприятия с обучающимися | | | | |
| 5.1 | Участие в краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!» | Педагог-организатор Коваль А. Л. | 15 октября – 15 декабря | Не менее 75% обучающихся приняли участие в краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!», овладели знаниями о культуре здорового образа жизни |
| 5.2 | Проведение школьного этапа краевой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство края» | Руководитель ФСК «Фортуна» Чалюк О. В. | Октябрь | Не менее 30% обучающихся приняли участие в школьном этапе краевой антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство края», овладели знаниями о культуре здорового образа жизни |
| 5.3 | Формирование волонтерского объединения (команды) образовательного учреждения | Педагог-организатор Коваль А. Л. | Начало учебного года | Создание команды волонтеров для работы в антинаркотических проектах и программах |
| 5.4 | Семинары для членов | Педагог- | В течение | Предоставление информации |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|--|
| | волонтерских антинаркотических объединений (команд) по вопросам профилактики | организатор Коваль А. Л. | учебного года | о здоровом образе жизни, правовом аспекте наркотизма, опасности потребления психоактивных веществ. Формирование навыков необходимых для проведения антинаркотической профилактики: публичное выступление, общение, разрешение конфликтов, организация мероприятий. |
| 5.5 | Проведение классных часов антинаркотической направленности | Классные руководители | В течение учебного года | Повысится духовно-нравственный, интеллектуальный, творческий потенциал подростков |
| 5.6 | Проведение дней, праздников здоровья | Руководитель ФСК «Фортуна» Чалюк О. В. | В течение учебного года | Демонстрация знаний о культуре здоровья и навыков здорового образа жизни. Не менее 50% обучающихся приняли участие в мероприятиях. |

Проводятся лекционно-практические занятия с уч-ся 1-9 классов на тему: «Здоровый образ жизни». «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Профилактика правонарушений», «Профилактика ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», тест-тренинг «Мое здоровье», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие». Школа тесно сотрудничает с сельским поселением. В результате проделанной работы мы имеем:

Количество учащихся состоящих на учете в КДН

| 2011 – 2012 учебный год | | 2012 – 2013 учебный год | | 2013 – 2014 учебный год | | 2014 – 2015 учебный год | | 2015 – 2016 учебный год | |
|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 6 | 3 | 2 |

Анализ динамики изменения состава учащихся школы, стоящих на учёте в отделе милиции в течение 3-х последних лет: позволяет сделать вывод о том, что в основном на учет попадают дети в период летних каникул. В течение учебного года педагогическому коллективу, в большинстве случаев, удаётся выстроить эффективную программу профилактической работы с учащимися «группы риска», количество детей, состоящих на учете в ПДН, сокращается. Школа в своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансирование школы ОУ обеспечивается за счет различных источников:

- федеральный бюджет - обеспечение реализации национального проекта в образовании – классное руководство;
- краевой бюджет: субвенции на образование и питание, реализация национального проекта в образовании;

- местный бюджет: транспортные расходы, связь, содержание помещений, реализация национального проекта в образовании;
- внебюджетные средства.

в 2015-2016 учебном году было приобретено:

- Запчасти к автомобилю – 95 680 руб.
- Колеса к автомобилю – 33 698 руб.
- Спецодежда – 17 330 руб.
- Хозтовары – 40 031 руб.
- Канцтовары – 49 493 руб.
- Ученическая мебель – 89 000 руб.
- Интерактивная доска в комплекте с проектором – 200 000 руб.
- Ноутбуки – 60 000 руб.
- Картриджи для цветного принтера – 8 000 руб.
- Картриджи для принтера (черный) – 5 000 руб.
- Системный блок – 29 843,56 руб.
- Материалы для ремонта школы – 44 669 руб.
- Перевозочные средства – 5 568 руб.
- Спортивный инвентарь – 45 000 руб.
- Предметы личной гигиены – 5 580 руб.
- Посуда и кухонная утварь – 17 750 руб.
- Окна ПВХ 9 шт. (спонсорские средства) – 138 000 руб.
- Холодильник – 20 360,47 руб.
- Моноблок с программным обеспечением – 38 500 руб.
- Интерактивная доска в комплекте с проектором – 278 400 руб.
- Универсальный потолочный кронштейн - 12 500 руб.
- Настенный экран – 8 000 руб.
- Стол обеденный с подвесными табуретами для уроков технологии – 19 131 руб.
- Ученические стулья – 21 300 руб.
- Ученические столы – 27 816 руб.
- Оборудование для уроков технологии - 59 476 руб.
- Учебники – 395 083,99 руб.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Педагогический коллектив школы на основании анализа работы наметил задачи на 2016-2017 учебный год:

- обеспечить качество образования, соответствующее современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания образования и образовательных технологий;
- продолжить внедрение информационных технологий в управление и образовательный процесс с целью эффективного развития образовательного учреждения;
- усилить роль общественности в управлении школой через деятельность органа государственного общественного управления – Управляющий совет;
- совершенствовать систему мероприятий по формированию культуры здоровья и ЗОЖ всех участников учебно-воспитательного процесса;
- укреплять материально-техническую, ресурсную базу школы.