**Предмет**: русский язык

**Класс**: 10

**Тема раздела**: «Морфология и орфография»

**Место урока в теме**: 3 из 7

**Цель урока**: формирование у учащихся языковой компетенции (умение правильно писать и произносить числительные); лингвистической компетенции (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их); коммуникативной компетенции (способность понимать высказывание, логично и связно строить текст)

**Задачи**: закрепить орфографические умения и умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте высказывания; рассмотреть стилистические возможности использования числительных; формировать у учащихся взгляды и убеждения; развивать познавательный интерес, речь, память, внимание, восприятие

**Формы**: парная, групповая, индивидуальная

**Методы:** репродуктивный, частично – поисковый, словесный

**Средства**: тетрадь, карточки, сообщения, учебник, дневники

**Тип урока**: урок закрепления и систематизации знаний

**Структура урока:** - организационный момент – 2 мин.; - введение в тему - 2 мин.;

- актуализация знаний - 3 мин.;

- устный опрос - 5 мин.;

- выступления учащихся с сообщениями - 12 мин.;

- самостоятельная работа в группах - 10 мин.;

- домашнее задание - 2 мин.;

- проверочная работа - 7 мин.;

-рефлексия -2 мин.

***Лексико – грамматические особенности и стилистические возможности имён числительных***

**Цель урока**: формирование у учащихся языковой компетенции (умение правильно писать и произносить числительные); лингвистической компетенции (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их); коммуникативной компетенции (способность понимать высказывание, логично и связно строить текст)

**Задачи**: закрепить орфографические умения и умение воспринимать информацию, содержащуюся в тексте высказывания; рассмотреть стилистические возможности использования числительных; формировать у учащихся взгляды и убеждения; развивать познавательный интерес, речь, память, внимание, восприятие

**Формы**: парная, групповая, индивидуальная

**Методы:** репродуктивный, частично – поисковый, словесный

**Средства**: тетрадь, карточки, сообщения, учебник, дневники

**Тип урока**: урок закрепления и систематизации знаний

***Ход урока***

**1.Организационный момент – 2 мин.;**

**2. Введение в тему - 2 мин.;**

Мы проводим Неделю русского языка, цель которой – привитие любви к родному языку. Мы должны заботиться о сохранении чистоты русского языка, беречь и ценить Слово, чтобы донести до наших потомков его красоту и богатство.

Небрежное отношение к слову рождает неправильную речь, которую мы слышим не только в обыденной речи, но и по радио, и с экранов телевизоров. Уязвимым в этом отношении является и имя числительное. Сейчас обилие информации с его использованием встречается во всех стилях речи: официально – деловом, научном, публицистическом, разговорном, художественном. Неумение правильно произносить имена числительные делает речь человека безграмотной . Это является актуальной проблемой в наши дни. И ваша задача заключается в том, чтобы научиться грамотно писать и правильно произносить имена числительные.

***Объявить тему урока, записать в тетрадь.***

**3.Актуализация знаний - 3 мин.;**

***Тестовые задания***

1.Какое слово не является числительным?

а) десятеро в) десятичная (дробь)

б) две десятых г) десятый

2. В каком слове пишется два мягких знака?

а) восем…надцат… в) пят…десят…

б) пят…десят…ю г) девят… надцат…

3. Найдите ошибку:

а) семеро котят

б) с девяноста рублями

в) прибавить к трёхстам шестидесяти пяти

г) проехать около полутораста километров

**4.Устный опрос - 5 мин.**

***Задание:*** используя материал публикаций СМИ (газета «Ангарская правда» №9 от 25 февраля 2011года), привести примеры использования числительных в текстах. Прочитать сочетания с числительными, соблюдая правила их склонения.

***Раздать задания, заслушать ответы, указать неверные и зачитать правильно после прослушивания теоретических сведений.***

**5.Выступления учащихся с сообщениями об имени числительном- 12 мин.;**

**6. Самостоятельная работа в группах - 10 мин.;**

**1 группа**

Учёные английского исследовательского центра по изучению астмы и аллергии пришли к выводу, что некоторые красители и консерванты могут негативно влиять на настроение и поведение детей. Почти все газировки содержат бензонат натрия (консервант Е211), красители использовались в 78% детских десертов, 42% детских молочных коктейлей, 93% конфет, 32% чипсов.

**2 группа**

Говорят, что на следующий день после открытия памятника Ивану Фёдорову у подножия гранитного постамента появился венок с надписью: «Первому мученику российской печати». Изменилась ли ситуация с российской прессой сейчас, спустя 440 лет после выхода первой русской печатной книги и 95 лет со времени открытия памятника?

**3 группа**

Как гласит народная молва, наличие лишнего -336 дня – неведомым образом приводит к увеличению количества разных бедствий. Предполагается, что в високосном 2008 году нас ждёт порядка 280-290 природных катаклизмов и 600-620 техногенных аварий. Милостей от природы ждать не приходится, будем надеяться на свои силы!

**4 группа**

Среди множества рекордов, которые поставлены при помощи руки, есть и весьма необычные. Некий англичанин перенёс в руках четырёхкилограммовый кирпич на расстояние 99, 4 километра. Один австриец прошёл на руках за55 дней 1400 километров от Вены до Парижа. Его соотечественник одним пальцем протащил на 3 метра нагруженный пивом грузовик весом 13 тонн.

**5 группа**

Процесс акселерации продолжается. За последние 100 лет рост новорождённых увеличился на 1 см, масса тела – на 100-300 граммов. Подростки стали выше. В 70-е годы юноши к 17-летнему возрасту достигали 172 см роста, с начала 80-х этот показатель составил 176, а в некоторых группах – 178см. Изменяется и масса тела: у девочек она осталась прежней, на уровне 57 килограммов в 17 лет, а у мальчиков наблюдается тенденция увеличения.

**7. Домашнее задание. Оценка деятельности учащихся- 2 мин.**

***Упражнение №162, задание объяснить***

**8.Проверочная работа. Диктант - 7 мин.;**

Агент ФБР за номером 3/7 (он же – Миша, он же – мальчик в кепке, он же – один из702 учащихся школы) вышел на 37-тысячное задание. 479 из них он провалил: 50 раз не успел снять кепку, около 238 раз у него развязывались шнурки, 11 раз был опознан одноклассниками.

Он шёл и думал, что делать с полумиллионом копеек, которые выиграл в 963 игре «Как стать миллионером». Полтора рубля он задолжал в школьную столовую, а остальную фантастическую сумму решил передать в фонд грядущего 45-летия школы.

- Какие приёмы создания комического использованы?

(Использована модель текста официального стиля – докладная записка (первый абзац) , которая наполнена шутливым содержанием.)

**9.Рефлексия -2 мин.**

*- Что вы успели повторить на этом уроке?*

*- При выполнении каких заданий вы затруднялись ранее, а сегодня на уроке справились хорошо?*

*- С каким настроением вы уходите с урока?*