**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7

**Тема раздела:** «Наречие»

**Место урока в теме:** заключительный урок по теме раздела «Наречие»

**Тема:** «Повторение и обобщение по теме «Наречие»

**Цели урока:**

- повторение и обобщение изученного о наречии как о части речи; закрепление приобретённых при изучении темы знаний; формирование языковой компетенции (умение проверять, правильно ли написано слово); лингвистической компетенции (способность опознавать наречие и классифицировать по правилам орфографии);коммуникативной компетенции (способность понимать высказывание, логично и связно строить текст)

- развитие орфографической и речевой грамотности, зоркости, смекалки, творческих способностей, памяти, мышления;

- воспитание любви к русскому языку, активности, доброжелательного отношения, взаимопомощи

**Задачи урока:**

- закрепить орфографические умения;

- совершенствовать владение нормами современного литературного языка

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Оборудование:** карточки с индивидуальными заданиями, учебная доска, магнитная доска, маркеры

**Тема высказывания урока:** «Люби и знай русский язык»

**Форма:** парная, индивидуальная, фронтовая

**Методы:** частично-поисковый, репродуктивный, словесный метод (беседа), практический метод (тренировочные упражнения)

**Ход урока**

**I. Организационный этап.**

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

**II. Этап подготовки к активномуи сознательному усвоению знаний.**

1.Чтение стихотворение Вадима Шефнера «Устная речь»

Учитель: внимательно прослушайте стихотворение Вадима Шефнера. Подумайте, о чём оно. Определите тему и основную мысль. Поможет вам в этом ключевое слово.

Это **так,** а не **иначе**,

Ты мне, друг мой, не перечь:

Люди стали жить **богаче**,

Но беднее стала речь.

Дачи, джинсы, слайды, платья…

Ценам, цифрам – нет конца.

Отвлечённые понятия улетучиваются.

Гаснет устная словесность –

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов, родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

**Взаперти**, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти **оттуда,**

В быт обыденный верни,

Чтобы речь – людское чудо -

Не скудела в наши дни.

**Тема** – устная речь. **Ключевое слово** – речь**. Основная мысль**: « Чтобы речь – людское чудо - не скудела в наши дни».

**2.Беседа.**

1. **Что вызывает тревогу автора? (**Гаснет устная словесность, стала бедной речь)
2. **В чём он видит проблему?** ( В том, что разговорная речь гаснет, «отступают в неизвестность речи русской чудеса»).
3. **Что нужно сделать для того, чтобы русская речь вновь зазвучала в полный голос?**

**3.Слово учителя.**

Действительно, нужно читать и читать внимательно, уметь анализировать, оценивать поступки героев. Русская классическая литература – это кладезь знаний, богатства языка. Мы должны учиться русскому языку у наших великих писателей. На огромной прекрасной планете РУССКИЙ ЯЗЫК в стране МОРФОЛОГИИ живут разные ЧАСТИ РЕЧИ.

**Какая из них имеет корень РЕЧЬ? (**Наречие)

**4.Слово учителя.**

1.Итак, о чём будем говорить сегодня на уроке? (О наречии).

2.Какую цель на уроке вы себе поставили?

**5.Игра «Собери слово»**

**III. Этап обобщения и систематизации изученного.**  **1.Слово учителя.** НАРЕЧИНСК – небольшой город в стране МОРФОЛОГИИ. Обитатели его живут между собой дружно, они помогают друг другу преодолевать препятствия. И сегодня мы отправимся в путешествие по улицам города НАРЕЧИНСКА. У наречий много секретов, с которыми вы уже познакомились. И вам предстоит рассказать, какие замечательные горожане здесь. Таким образом, вы закрепите полученные вами знания о наречии. В НАРЕЧИНСКЕ есть две главные улицы. Назовите их. (Учащиеся выбирают таблички с названиями «Теоретическая» и «Практическая» и закрепляют их на доске.) Эти улицы – две главные магистрали, соединяющие все улицы и переулки. Чтобы из Теоретической попасть на Практическую, вам необходимо будет рассказать, что вы знаете по заданной теме. В этом вам поможет «Листок путешественника». Названия улиц будете выбирать после прочтения задания.  **Листок путешественника** 1.Прочитайте слова, расставьте ударения. По какой улице отправляемся в путешествие? (**Орфоэпическая)**. Один учащийся выходит к доске и зачитывает слова. Если неверно, то ему помогают.

*Мельком, назло, без толку, донельзя, донизу, досуха, издалека, наверх, надолго, тотчас, набок, по-моему, по моему мнению, по-твоему, по твоему желанию.*

2. « Закончи предложение». По какой улице отправляемся в путешествие? **(Нареченская).** *Наречие – это… (неизменяемая) часть речи. Наречие никогда… (не изменяется. У наречия никогда не бывает… (окончания). В предложении наречие чаще всего является … (обстоятельством). Чаще всего наречие относится к … (глаголу).*

3. Прочитайте предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. По какой улице отправляемся в путешествие? **(Синтаксическая).**

*Г.н.рал (чуть)чуть было усмехнулся но подумав пр.ост.новился и огл.дел ещ. раз своего гостя (за)тем ук.зал ему на стол сел (не)сколько (на)искось и в (не)терпеливом ожидании повернулся к князю.*

4.От глагола бежать поставьте вопросы к наречиям. Укажите разряды наречий. По какой улице отправляемся в путешествие? ( **Разрядная.) Рассказать о разрядах наречий. Деловая игра «Я учитель».**

*Бежать … (когда?) сегодня, завтра, утром. Бежать… (где?) здесь, рядом, впереди. Бежать … (куда?) вперёд, назад, вниз. Бежать … (откуда?) издалека. Бежать … (как?) быстро, медленно. Бежать … (зачем?) затем. Бежать … (почему?) поневоле, с перепугу.*

5.Замените данные фразеологизмы наречиями. По какой улице отправляемся в путешествие? **(Лексическая).**

|  |  |
| --- | --- |
| *Трудиться не покладая рук* | *хорошо* |
| *Работать спустя рукава* | *плохо* |
| *Учиться с грехом пополам* | *слабо* |
| *Схватывать на лету* | *легко* |
| *Надоесть хуже горькой редьки* | *сильно* |
| *Как из рога изобилия* | *много* |
| *Расти как на дрожжах* | *быстро* |
| *Уснул как убитый* | *крепко* |
| *Выполнить работу без сучка без задоринки* | *замечательно* |

6.Определите, в каких словосочетаниях наречия использованы в сравнительной степени, а в каких – в превосходной. По какой улице отправляемся в путешествие? **(Сравнительная). Рассказать о степенях сравнения наречий. Деловая игра «Я учитель».**

*Идти быстрее. (Сравнительная). Лететь быстрее всех. (Превосходная). Любить сильнее. (Сравнительная). Интересоваться сильнее всего. (Превосходная). Смеяться громче. (Сравнительная).*

7. Выберите правильную букву в словах. Слитно или раздельно? По какой улице отправляемся в путешествие? **(Отрицательная). А) Рассказать о написании НЕ и НИ в наречиях. Б) Рассказать о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями на О-Е (примеры записать). Деловая игра «Я учитель».**

*(Н.)где играть, приблизиться (н.)заметно, (н.)как (не) удавалось, (н.)где (н.)видно, (н.)зачем идти, совсем (н.)страшно, (н.)когда (н.) предполагал, (н.)когда сам прорубил, писем ждать (н.0откуда, (н.)стерпимо больно; говорил (н.)спокойно,а громко.*

8. Вставьте Н или НН. Объясните, почему сделали такой выбор? По какой улице отправляемся в путешествие? **(Нная). Рассказать о написании Н-НН в наречиях. Как отличить наречие от кратких прилагательных? Деловая игра «Я учитель».**

*Раздражё…о говорить, лицо раздраже…о, кольцо потеря…о, смотреть потеря…о, чувствовать скова…о, звено цепи скова…о, Рассказывать увлечё…о, опас…о ехать.*

9. Вставьте после шипящих, где нужно О, а где – Е; где – Ь, а где его нет. По какой улице отправляемся в путешествие? **(Шипящная). Рассказать о написании О-Е после шипящих в наречиях. Рассказать о написании Ь после шипящих в наречиях. Деловая игра «Я учитель».**

*Вскач(?), навзнич(?), невтерпёж(?). настеж(?). замуж(?), уж(?), проч(?).наотмаш(?), свеж…, певуч…, общ…, колюч…, хорош…, горяч…, блестящ…, трескуч…*

10. Употребите суффикс О или А.. По какой улице отправляемся в путешествие? **(«Оконная»). Рассказать о написании****букв О-А на конце наречий**. **Деловая игра «Я учитель».**

*Набел…, зажив…, слегк…, запрост…, искос…, влев…, справ…, досыт…, издалек…, снов….,**наглух…, насух…, воедин…, изредк…, затемн…, сгоряч…, досрочн…*

11. Раскройте скобки. Где необходимо, поставьте дефис.Объясните.По какой улице отправляемся в путешествие? **(Дефисная). Рассказать о постановке дефиса в наречиях. Деловая игра «Я учитель».**

*Машет (по)прежнему, (по)прежнему пути, (кое)где, точ(?)(в)точ(?), бок (о)бок, крепко(?)накрепко, куда(?)то, где(?)либо, откуда(?)нибудь, идти (по)осеннему лесу, встретиться (по)дружески., разговаривать(по)английски, (во)первых. (в)третьих, (по)лисьи, (по)неволе, (по)напрасну, (по)житейски. (по)старому следу.*

12.Проверка знаний с использованием тестов. По какой улице отправляемся в путешествие? **(Самостоятельная). (1-10)**

**IV .Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.**

13.С данными словами, словосочетаниями составить предложения, графически обозначая наречия и омонимичные им слова. Используйте в своих предложениях тропы, тем самым сделаете предложение красивым. Грамотно конструируйте предложения. По какой улице отправитесь в путешествие? **(Конструкторная).**

*Вдали - вдали, вовремя – во время, навстречу – на встречу, наверх – на верх, вмиг – в миг, сначала – с начала, впервые в первые.*

**V.Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Оценить работу учащихся на уроке. *. (Сравнительная).*

Достигли ли вы цели, которую поставили в начале урока?

Было ли вам интересно на уроке?

Каким вы видите результат? (Контрольная работа).

Урок – путешествие по НАРЕЧИНСКУ – это ещё одна ступенька в овладении языком, грамотной речью, умением выражать свои мысли и мнение

**Листок путешественника 1**.Прочитайте слова, расставьте ударения. По какой улице отправляемся в путешествие? Один учащийся выходит к доске и зачитывает слова. Если неверно, то ему помогают. *Мельком, назло, без толку, донельзя, донизу, досуха, издалека, наверх, надолго, тотчас, набок, по-моему, по моему мнению, по-твоему, по твоему желанию.*

**2.** « Закончи предложение». По какой улице отправляемся в путешествие? *Наречие – это …часть речи. Наречие никогда…*  *У наречия никогда не бывает…. В предложении наречие чаще всего является …. Чаще всего наречие относится к …*

**3.** Прочитайте предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. По какой улице отправляемся в путешествие? *Г.н.рал (чуть)чуть было усмехнулся но подумав пр.ост.новился и огл.дел ещ. раз своего гостя (за)тем ук.зал ему на стол сел (не)сколько (на)искось и в (не)терпеливом ожидании повернулся к князю.*

**4**.От глагола бежать поставьте вопросы к наречиям. Укажите разряды наречий. По какой улице отправляемся в путешествие? **Рассказать о разрядах наречий. Деловая игра «Я учитель».** *Бежать … сегодня, завтра, утром. Бежать… здесь, рядом, впереди. Бежать … вперёд, назад, вниз. Бежать … издалека. Бежать … быстро, медленно. Бежать … затем. Бежать … поневоле, с перепугу.*

**5**.Замените данные фразеологизмы наречиями. По какой улице отправляемся в путешествие?

|  |  |
| --- | --- |
| *Трудиться не покладая рук* |  |
| *Работать спустя рукава* |  |
| *Учиться с грехом пополам* |  |
| *Схватывать на лету* |  |
| *Надоесть хуже горькой редьки* |  |
| *Как из рога изобилия* |  |
| *Расти как на дрожжах* |  |
| *Уснул как убитый* |  |
| *Выполнить работу без сучка без задоринки* |  |

**6**.Определите, в каких словосочетаниях наречия использованы в сравнительной степени, а в каких – в превосходной. По какой улице отправляемся в путешествие? **Рассказать о степенях сравнения наречий. Деловая игра «Я учитель».** *Идти быстрее. Лететь быстрее всех. Любить сильнее. Интересоваться сильнее всего. Смеяться громче.*

**7.** Выберите правильную букву в словах. Слитно или раздельно? По какой улице отправляемся в путешествие?  **А) Рассказать о написании НЕ и НИ в наречиях. Б) Рассказать о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями на О-Е (примеры записать). Деловая игра «Я учитель».**  *(Н.)где играть, приблизиться (н.)заметно, (н.)как (не) удавалось, (н.)где (н.)видно, (н.)зачем идти, совсем (н.)страшно, (н.)когда (н.) предполагал, (н.)когда сам прорубил, писем ждать (н.0откуда, (н.)стерпимо больно; говорил (н.)спокойно,а громко.*

**8.** Вставьте Н или НН. Объясните, почему сделали такой выбор? По какой улице отправляемся в путешествие?  **Рассказать о написании Н-НН в наречиях. Как отличить наречие от кратких прилагательных? Деловая игра «Я учитель».** *Раздражё…о говорить, лицо раздраже…о, кольцо потеря…о, смотреть потеря…о, чувствовать скова…о, звено цепи скова…о, Рассказывать увлечё…о, опас…о ехать.*

**9.** Вставьте после шипящих, где нужно О, а где – Е; где – Ь, а где его нет. По какой улице отправляемся в путешествие? **Рассказать о написании О-Е после шипящих в наречиях. Рассказать о написании Ь после шипящих в наречиях. Деловая игра «Я учитель».** *Вскач(?), навзнич(?), невтерпёж(?). настеж(?). замуж(?), уж(?), проч(?).наотмаш(?), свеж…, певуч…, общ…, колюч…, хорош…, горяч…, блестящ…, трескуч…*

**10.** Употребите суффикс О или А.. По какой улице отправляемся в путешествие? **Рассказать о написании****букв О-А на конце наречий**. **Деловая игра «Я учитель».** *Набел…, зажив…, слегк…, запрост…, искос…, влев…, справ…, досыт…, издалек…, снов….,**наглух…, насух…, воедин…, изредк…, затемн…, сгоряч…, досрочн…*

**11.** Раскройте скобки. Где необходимо, поставьте дефис.Объясните.По какой улице отправляемся в путешествие? **Рассказать о постановке дефиса в наречиях. Деловая игра «Я учитель».** *Машет (по)прежнему, (по)прежнему пути, (кое)где, точ(?)(в)точ(?), бок (о)бок, крепко(?)накрепко, куда(?)то, где(?)либо, откуда(?)нибудь, идти (по)осеннему лесу, встретиться (по)дружески., разговаривать(по)английски, (во)первых. (в)третьих, (по)лисьи, (по)неволе, (по)напрасну, (по)житейски. (по)старому следу.*

**12.**Проверка знаний с использованием тестов. По какой улице отправляемся в путешествие? (1-10)

13.С данными словами, словосочетаниями составить предложения, графически обозначая наречия и омонимичные им слова. Используйте в своих предложениях тропы, тем самым сделаете предложение красивым. Грамотно конструируйте предложения. *Вдали - вдали, вовремя – во время, навстречу – на встречу, наверх – на верх, вмиг – в миг, сначала – с начала, впервые в первые.*

ЛИСТОК ПУТЕШЕСТВЕННИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Названия улиц | Оценка |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |

ЛИСТОК ПУТЕШЕСТВЕННИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Названия улиц | Оценка |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |

ЛИСТОК ПУТЕШЕСТВЕННИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Названия улиц | Оценка |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |

Внимательно прослушайте стихотворение Вадима Шефнера. Подумайте, о чём оно. Определите тему и основную мысль. Поможет вам в этом ключевое слово.

Это **так,** а не **иначе**,

Ты мне, друг мой, не перечь:

Люди стали жить **богаче**,

Но беднее стала речь.

Дачи, джинсы, слайды, платья…

Ценам, цифрам – нет конца.

Отвлечённые понятия улетучиваются.

Гаснет устная словесность –

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов, родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

**Взаперти**, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти **оттуда,**

В быт обыденный верни,

Чтобы речь – людское чудо -

Не скудела в наши дни.

Задания:

1.Расставить знаки препинания.

2.Указать вид подчинения.

3.Указать виды придаточных предложений.

Мне показалось что когда мы расстались от вас веяло холодом.

Юноша подумал что если бы дело шло о пустяках то он бы не противился.

Однажды когда гудящий ветер уносил шапки и прятались птицы рухнула старая ель стоящая на краю поляны.

Мне нравится что к дому со всех сторон пристроены сени и что если взглянуть на него сверху то видны только одни крыши.

Если вы будете изучать русский язык страстно любить его то вам откроется мир безграничных радостей ибо безграничны сокровища русского языка.

**Задания:**

**1.Расставить знаки препинания.**

**2.Указать вид подчинения.**

**3.Указать виды придаточных предложений.**

**Мне показалось, (что, (когда мы расстались), от вас веяло холодом).**

**Юноша подумал, (что (если бы дело шло о пустяках), то он бы не противился).**

**Однажды, (когда гудящий ветер уносил шапки) и (прятались птицы), рухнула старая ель, стоящая на краю поляны.**

**Мне нравится, (что к дому со всех сторон пристроены сени) и (что (если взглянуть на него сверху), то видны только одни крыши).**

**(Если вы будете изучать русский язык страстно любить его), то вам откроется мир безграничных радостей, (ибо безграничны сокровища русского языка).**