**Тема по самообразованию:**

**развитие орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста, а так же индивидуальных способностей через организацию уроков и внеурочной деятельности.**

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чём свидетельствуют результаты контрольных работ по русскому языку, проводимых в четвёртых класса. Ошибки на написание безударных гласных в корне слова и других частях слова остаются типичными для учащихся на протяжении многих лет. Безударные гласные – наиболее частотная орфограмма любого текста, поэтому она и даёт наибольший процент ошибок. Но именно этой орфограмме уделяется при обучении правописанию самое пристальное внимание. В методике правописания выяснены причины разного рода ошибок, главная из которых заключается в неумении подбирать проверочные слова.

Учителя, работая над орфографической грамотностью, в первую очередь заботятся о том, чтобы как можно раньше познакомить детей с правилами и как можно раньше приступить к их применению на практике. Это приводит к тому, что школьники, разобравшись, какую букву надо вставить в слово, самостоятельно не могут использовать изученные правила при написании диктантов и творческих работ. Почему так происходит? Пропуски в словах делает учитель или автор учебника, то есть орфографическую задачу ставит перед собой не ученик, а другой человек. Ребёнку остаётся лишь решить поставленную задачу, и он успешно с этим справляется. При написании диктанта учащиеся не применяют правила по той простой причине, что не находят места в слове, где нужно его применять. Отсюда мы имеем немалое количество ошибок.

Я над этой темой по самообразованию работаю уже не первый год. На уроках особенно в 3-ем и 4-ом классах даю такие задания:

1. На доске или на карточке написан текст с ошибками. Детям предлагается задание побыть учителями, исправить ошибки и поставить оценку. Требуется проверка и объяснение исправленных ошибок.
2. На доске записан правильный текст. Предлагаю детям найти и объяснить правописание всех орфограмм.
3. Предлагаю использовать на уроках кроссворды для развития орфографической зоркости. Ведь если слово написано неправильно, то и следующее слово не получится вписать.
4. Рекомендую использовать в своей работе творческое списывание. Прежде чем проводить такое списывание, нужно хорошо отработать правописание орфограмм, над которыми учащиеся будут работать. Творческие списывания можно проводить на уроках закрепления орфографического правила. Работу провожу таким образом: предлагаю текст с пропущенными словами, написание которых надо проверить. Текст читаю, дети подбирают пропущенные слова, проводят орфографический разбор, затем списывают его в тетрадь. Можно предварительно не работать над текстом, а предложить выполнить работу самостоятельно. Проверка проводится в классе после выполнения работы.

Кроме того допуски ошибок происходят из-за незнания лексического значения слов, небольшого словарного запаса, неумения быстро находить корень слова и подбирать родственное слово с ударным корнем. Предлагаю вашему вниманию несколько заданий для отработки навыка написания проверяемых безударных гласных в корне. Данные упражнения не только помогут закрепить изученные темы, но и расширят словарный запас учеников.

1. **Прочитайте пословицы об уме и учении. Выпишите слова с безударной гласной в корне, а рядом припишите проверочное слово.**

* Учить – ум точить.
* Повторение – мать учения.
* Разум силу победит.
* По платью встречают, а по уму провожают.
* Видит око далеко, а ум ещё дальше.

1. **К данным проверочным словам подберите однокоренные слова с безударной гласной в корне. Эти слова должны обозначать предмет, признак предмета или действие предмета.**

* Прямо - (признак предмета)
* Свет – (действие предмета)
* Зверь – (предмет)
* Спешка – (действие предмета)
* Плеск – (действие предмета)
* Лов – (действие предмета)

1. **Объясните названия предметов путём подбора родственных слов.**

Г…стиница, ст…ловая, л…нейка, в…ренье, в…ршина, сн…говик.

1. **Напишите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *какие?* Объясните способ и правила проверки.**

Дождь - … дни

Лес - … жители

Сталь - … рельсы

Зверь - … тропы

Лось - … следы

Цвет - … карандаши

Ночь - … поезда

1. **Выпишите однокоренные слова к слову *смех*, а затем слова, близкие по значению к этому слову.**

Хихикнули молодые зайчата, прикрыв мордочки передними лапками, засмеялись добрые старушки зайчихи. Очень уж смешной заяц!

1. **Работа с корнем – *лет* -.**

**А)Прочитайте слова с корнем *– лет* - и определите, сколько здесь родственных слов.**

Полёт, летучая, лето, летательный, лётный, летний, летающая.

**Б) Запишите словосочетания с подходящими по смыслу словами из скобок.**

Летучая, летательный, лётная (аппарат, форма, погода, мышь)

**В) Прочитайте предложения и скажите, где слово *улетать* употреблено в переносном значении и как можно сказать по - другому.**

* Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев.

* Должно быть, это

Улетает наше лето.

1. **Работа с корнями – *кот –* и *– кат – .***

**А) Отгадайте загадку и напишите отгадку.**

Глазищи, усищи, хвостище!

А моется всех чище (Кот)

**Б) Запишите однокоренное слово, которое называет детёныша кошки.**

**В) Выпишите из предложения однокоренные слова, подходящие к предыдущему заданию.**

Там котик усатый по садику ходит.

**Г) Составьте предложение со словом *каток*.**

**В каком значении употребили это слово?** (Каток – машина)

Это лишь несколько видов заданий, которые использую в своей работе.

Во внеурочной деятельности рекомендую проводить игру «Поле чудес». С использованием этой игры так же формируется орфографическая зоркость.

При планировании своих уроков использую газеты «Начальная школа. Первое сентября»; брошюру «Безударные гласные» Майка Ю. И. – М: ООО «Чистые пруды», 2009г.; Окуловой Г. Е. – «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе: методическое пособие для студентов педучилищ и учителей начальных классов.- Оса: «Росстани», 1992г; журналы «Начальная школа»; «Русский язык: итоговое тестирование» - Узорова О. В., Нефёдова Е. А. – М: АСТ: Астрель, 2012. – (Готовимся к ЕГЭ)…

Учитель начальных классов

МКОУ Гремучинская СОШ № 19

Гринич С. А.