**ИТОГОВАЯ РАБОТА**

**Учитель МКОУ Гремучинской СОШ №19**

**Бобылева Валентина Кимовна**

 **Разработка урока по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова», 3 класс**

**Цель:**

• формировать умение обнаруживать орфограмму в корне слова;

• создать условия для отработки умения правильно обозначать безударную гласную в корне слова;

• развивать орфографическую зоркость;

• развивать внимание, мышление, речь.

**Тип урока:**

• урок закрепления и обобщения знаний.

**Оборудование:**

• карточки со словами;

• памятка;

• листы с корнями для работы в группах;

• сигнальные карточки;

• карточки для самооценки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

• ***Организация внимания всех учащихся, настрой на работу.***

-Послушайте притчу.

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

- Ребята, сегодня на уроке у нас будет много интересных заданий, с которыми вы непременно справитесь. Я очень на это надеюсь.

Всё в ваших руках!

**II. Минутка чистописания**

 **-** Сколько гласных букв в алфавите?

 - Напишите красиво все строчные гласные буквы.

**III. . Постановка темы и цели урока**

• ***Дети самостоятельно определяют тему и цель урока.***

– Я хочу вам рассказать историю.

Дима написал своему другу Коле записку. Прочтите её.

 (текст записки лежит на столах учащихся)

 «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».

 Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.

«Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесет».

Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.

Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

– Почему так получилось?

– Какое правило не знал Дима?

 (правописание безударных гласных в корне слова)

– Как правильно записать это слово?



– Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

*(Тема нашего урока – «Правописание безударных гласных в корне слова».)*

– Какие цели поставите перед собой?

 *(Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне.)*

• ***Актуализация знаний.***

- В тетради вы красиво записали все гласные буквы. Молодцы!

 Подчеркните те гласные, которые требуют проверки в безударном

 положении (в слабой позиции)

- Какие гласные вы подчеркнули? (а, о, и, е, я)
- Где надо проверять эти гласные? (Надо проверять в корне слова.)
- Как надо проверять? ( Надо изменить форму слова или подобрать

 однокоренные проверочные слова.)
- Чем надо проверять? (Безударная гласная проверяется ударением.)



**IV. Работа над темой урока**

**1)** ***Повторение последовательности действий при проверке безударной гласной в корне слова. Коллективная форма работы.***

1. На доске записаны слова.

 ***С \_ нева, стр \_ на, сп \_ сал, тр \_ ва, к \_ рмилец, св \_ стеть.***

– Пользуясь памяткой объясните как вы будете искать проверочное

 слово, чтобы правильно выбрать букву в корне?

 **ПАМЯТКА**

**Как искать проверочные слова для корня?**

1. **Объясни значение** слова **с помощью однокоренного**

 или **подбери другое однокоренное** слово.

 **2. Измени** проверяемое слово:

 **предмет действие признак**

**ед.ч. мн.ч. что (с)делает? каков?**

**кто? что? что (с)делал?**

 (ед.ч или мн.ч.) **что (с)делаю?**

 много **кого?**

 **чего?**

Если надо, выполняй два действия.

Дети у доски объясняют свои действия.

* подберу однокоренное слово **синий – синева** (пишу **и**)
* изменяю по числам **страны – страна** (пишу **а**)
* изменю по команде вопросов: что сделает? **спишет** или что делает? **пишет - списал** (пишу **и**)
* изменю по числам **травы – трава** (пишу **а**)
* объясню значение слова **кормилец –** это тот, кто **кормит,** даёт **корм,**

 еду (пишу **о**)

* подберу однокоренное слово **свист – свистеть** (пишу **и)**
1. **Работа в группах.**

- Вспомните, какие слова являются родственными?

( Родственные – это те слова, которые можно объяснить с помощью одного и того же слова; У всех родственных слов есть общая часть;

 Ещё их можно назвать однокоренными.)

 - Прочтите слова, написанные на доске, и скажите, являются ли они родственными?

 **Вода, водичка, водитель, водный.**

(Слово «**водитель»** лишнее, потому что оно имеет другое значение.)

Это человек, который управляет машиной.

Если его убрать, то остальные слова будут родственными.

Они имеют один смысл и общий корень **–вод-** )

- Какое слово будет проверочным? (водный)

- Какие слова нужно проверять? (вода, водичка)

Чтобы проверочные слова быстро приходили в голову, надо почаще собирать гнёзда родственных слов. Поработайте в группах. На карточке написан «корень», вам нужно найти его «родственников» и записать в свою тетрадь.



• ***Проверка (зачитываются слова от каждой группы).***

– Подчеркните те из них, которые являются проверочными?

- Почему вы выбрали эти слова *? (В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.)*

*Запомните: корни родственных слов пишутся одинаково. А это значит, что звуки в корнях родственных слов, как гласные, так и согласные, могут быть разными, но буква на их месте одна и та же. Это «секрет корней»*

1. **Самостоятельная работа**

Прочитайте текст.

«*По берегу Белого моря живут люди, которые называют себя поморами. Поморы всегда были хорошими рыбаками. Они смело бороздили морские просторы»*

- Вспомните правила списывания текста. Спишите его.

Найдите в тексте однокоренные слова, выпишите их.

Первым запишите слово, которое будет являться проверочным.

* **Проверка** (запись слов на доске)

Море, поморы, морские.

**Разберите слова по составу. Сравните основы однокоренных слов.**

 ***Физминутка***

1. **Работа в парах.**

На доске записаны слова:

**Слезать, перелезать, слез.**

**Слежка, следить, наследие.**

**Летит, слетать, долететь.**

- Внимательно прочитайте слова и определите, в какой строчке все слова с безударной гласной в корне. Запишите эти слова в тетрадь. Поработайте в парах.

• ***Проверка.***

– В третьей строчке нет проверочного слова. Проверочное слово – полет. Подчеркните в первых двух строчках проверочные слова. *(Слез, наследие.)*

– Почему эти слова являются проверочными? *(В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.)*

1. ***Работа с сигнальными карточками. Игра на внимание.***

(дети должны обосновать правильность выбора.)

– Я буду называть слова с безударной гласной в корне, а вы показываете сигнальную карточку с необходимой буквой и называете проверочное слово.



**5)** Составьте предложение
В, ж..вёт , ё.., л..су, к..лючий.
В лесу живёт колючий ёж.
Подчеркните все “опасные” места в этом предложении (объяснение учеников: название каждой орфограммы, правило, проверочное слово).

- Подчеркните главные члены в этом предложении.

**V. Итог урока**

– Вернемся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.

– Кто хочет задать первый вопрос?

• ***Вызываемый ученик задает вопрос другому ученику, которого сам же и выбирает.***

– Какое умение мы отрабатывали на уроке?

- Как проверить безударную гласную в корне?

Сосна, вода, дела, трава -

Слуху вы не доверяйте –

Проверить надо все слова.

Удареньем проверяйте.

 Безударный гласный -

 Стоп! Писать опасно!

 Сосны, воды, травы, дело.

 А теперь пишите смело.

**VI. Рефлексия**

• ***Самооценка собственной работы на уроке.***

– У вас каждого есть листочки с лесенкой из пяти ступенек. С ее помощью оцените свою работу на уроке. На какую ступеньку вы себя поставите?